



DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME
DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr.2719902518
Cietokšņa ielā 33, Daugavpilī, LV-5401, tālr. 654-21633,
e-pasts dvj@daugrc.edu.lv

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ģimnāzijas direktore: Gunta Mālniece

Daugavpils
2017

SATURS

1. Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums.....	3
1.1. IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	4
1.2. PEDAGOGU KVALIFIKĀCIJA.....	4
1.3. INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĢIMNĀZIJĀ	5
1.4. SOCIĀLĀS VIDES RAKSTUROJUMS.....	6
1.5. FINANSĒJUMS	6
1.6. CITI PIEDĀVĀJUMI.....	7
2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi un izaugsmes modelis.....	8
3. Ģimnāzijas iepriekšējā perioda ieteikumu izpilde.....	10
4. Ģimnāzijas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	10
4.1. MĀCĪBU SATURS.....	10
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	12
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	12
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	12
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	13
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	14
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	15
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	16
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM	18
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošības un darba aizsardzība)	18
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	20
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	22
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	23
4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.....	25
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	25
4.5. ĢIMNĀZIJAS VIDE	27
4.5.1. Mikroklimats	27
4.5.2. Fiziskā vide.....	28
4.6. IESTĀDES RESURSI.....	28
4.6.1. Telpu, iekārtu un resursu pietiekamība, daudzveidība un atbilstība.....	28
4.6.2. Personālrresursi.....	29
4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	32
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	32
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	33
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	34
4.8. PAŠVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMA TABULA	36
5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)	37
6. Turpmākā attīstība	38
7. Pielikumi.....	40

1. Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums

Daugavpils Valsts ģimnāzija ir reģionāla izglītības iestāde, kura Latgales novada skolēniem piedāvā efektīvu, kvalitatīvu, konkurētspējīgu un mūsdienīgu vidējo izglītību latviešu valodā. Skolai ir stabilas tradīcijas, tā ir atvērta jaunām idejām, dinamiska.

2016./2017.m.g. ģimnāzijas 7. klasē tika uzņemti **30 skolēni**. Gandrīz visi no Vienības pamatskolas, seši skolēni ir no citām izglītības iestādēm (Saskaņas pamatskola – divi, 12.vidusskola – viens, Skrudalienas pamatskola – viens, J.Pilsudska DVPĢ – viens un Jēkabpils pamatskola – viens).

Divās desmitajās klasēs ir uzņemti 59 skolēni (ziņas uz 22.08.2016.). DVĢ – 26 skolēni (41%), Saskaņas pamatskola – 15 (23%), Vienības pamatskola – 11 (17%), 12.vidusskola – 4 (6%), divi skolēni ir no Nīcgales, pa vienam skolēnam (kopā 9 skolēni) no Bebrenes, Centra vidusskolas, Izvaltas, Riebiņiem, Kalupes, Ļaudonas un Preiļiem.

Izglītības programmu (IP) pieprasījuma dinamika un skolēnu skaita izmaiņas ir redzamas tabulā.

IP	Klases	Skolēnu skaits (14./15.)	Skolēnu skaits (15./16.)	Skolēnu skaits (16./17.)
Vispārējās pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) programma (23011111)	7.-9.	107*	97	103
Vispārējās vidējās izglītības programmā kopā:	10.-12.	179	213	197
tai skaitā 10.klasēs:				
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (31011011)	10.	18	22	0
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (lingvotehniskā apakšprogramma) (31013011)	10.	21	39	28
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma 31013011	10.	24	29	31
KOPĀ skolēnu skaits ģimnāzijā visās IP:	7.-12.	286	310	<u>300</u>

**Pamatskolā norādīts kopējais skolēnu skaits, lai redzētu skolēnu skaita dinamiku. Atsevišķi norādīts skolēnu skaits, kuri uzņemti 10.klasē atbilstošajā IP.*

Skolēnu skaita izmaiņas (2008.-2016.)

Mācību gads	7. - 9. klases		10. – 12. klases		Skolēnu skaits kopā
	Skolēnu skaits	Klašu skaits	Skolēnu skaits	Klašu skaits	
2008./2009.m.g.	144	6	257	10	401
2009./2010.m.g.	78	4	273	11	351
2010./2011.m.g.	68	4	234	10	302
2011./2012.m.g.	79	3	201	8	280
2012./2013.m.g.	96	4	163	7	259
2013./2014.m.g.	103	4	180	7	283

2014./2015.m.g.	107	4	179	8	286
2015./2016.m.g.	97	4	213	10	310
2016./2017.m.g.	103	4	197	8	300

1.1. IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Īstenojamās izglītības programmas

2016./2017.m.g. ģimnāzijā tika īstenotas 3 izglītības programmas (IP): *Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma, Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (lingvotehniskā apakšprogramma un matemātikas apakšprogramma)* (IP kods - 31013011) un *Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma* (IP kods - 31011011).

2016.2017. mācību gada laikā tika izvērtētas ģimnāzijas izglītības programmas un veikti grozījumi tajās. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena **matemātikas apakšprogrammā** tika palielināts angļu valodas stundu skaitu no 3 uz 4 stundām nedēļā. Tā ir vienīgā programma, kur angļu valoda tiek mācīta 3 stundas nedēļā, jo vispārizglītojošā programmā tās ir 5 stundas, savukārt lingvotehniskajā programmā 3stundas ir pamatkurss un pa 1 stundai matemātikas un dabaszinību zinātniskās valodas pamati bilingvāli (angļu – latviešu valodā). Lai nepalielinātu stundu skaitu un līdz ar to arī skolēna slodzi, 10.klasē tika samazināts sporta stundu skaits no 3 stundām uz divām. Iepriekšējā mācību gadā veiktais pētījums parādīja, ka ļoti liels skaits skolēnu neizmanto iespēju peldēt skolas baseinā (1 sporta stunda vidusskolas posmā bija paredzēta peldēšanai). 11.klasē no mācību plāna tika izslēgts mācību priekšmets *veselības mācība*, jo tajā skatītie temati vai nu sakrīt ar klases stundu programmu, vai arī tematus ir iespējams iekļaut bioloģijas stundās. Savukārt 12.klasē – 3 kulturoloģijas stundu vietā noteiktas 2. Tiek plānots, ka viens skolotājs mācīs stundu bloku – sociālās zinības, psiholoģija, filosofija, kulturoloģija. Līdz ar to skolotājam ir iespēja veikt izmaiņas programmā, nodrošinot starppriekšmetu saikni.

Runājot par **lingvotehnisko apakšprogrammu**, 10.klasē samazināts stundu skaits sportam no 3 uz 2 stundām, piedāvājot peldēšanu apgūt fakultatīvi, no mācību plāna izslēgts mācību priekšmets *veselības mācība* un palielināts stundu skaits ķīmijā un bioloģijā no 2 uz 3, jo tie ir šīs programmas pamatpriekšmeti, kuros katru gadu samērā liels skolēnu skaits izvēlas kārtot centralizētos eksāmenus.

Vispārizglītojošā virziena programmā 12.klasē no mācību plāna izslēgts mācību priekšmets *veselības mācība*, bet palielināts stundu skaits no 2 uz 3 stundām latviešu valodā. Latviešu valoda ir viens no tiem mācību priekšmetiem, kur skolēni saskaras ar grūtībām, jo nāk ģimenēm, kurās saziņas valoda nav latviešu valoda. Latviešu valodas eksāmens ir arī viens no tiem, kas obligāti jākārt visiem skolēniem.

Grozījumi saņemti Izglītības un kvalitātes dienestā.

1.2. PEDAGOGU KVALIFIKĀCIJA

Ģimnāzijā strādāja 32 pedagogi (tostarp 3 īsteno tikai interešu izglītības programmas). Augstākā pedagoģiskā izglītība ir visiem ģimnāzijas pedagogiem. 27 pedagogiem (84%) ir maģistra grāds, 1 pedagoģei ir filoloģijas doktora grāds, 1 kolēģe studē doktorantūrā. 1 skolotāja ir Junior Achievement Latvija (JAL) eksperte, 1 skolotāja darbojas Latviešu valodas skolotāju asociācijas valdē (LVSA), 5 skolotāji ir mentori, 1 skolotājs ir Latvijas Futbola virslīgas tiesnesis, bet 5 skolotājiem ir multiplikatoru sertifikāti. 3 skolotājas piedalās VISC tālākizglītības programmā, kļūstot par multiplikatoriem audzināšanas jomā. Divas skolotājas ir programmas “Deutsches Sprachdiplom”

multiplikatores. Mācību priekšmetu skolotāju asociācijās darbojas 6 skolotāji, VISC ārštata metodiķi ir 6 skolotāji, 8 pedagogi piedalās centralizēto darbu (turpmāk tekstā CE) labošanā. 11 pedagogi ir metodisko materiālu (līdz)autori un/vai zinātnisko publikāciju autori.

50 % pedagogu ir angļu valodas zināšanas apliecināts sertifikāts.

Pedagoģisko darbinieku izglītība un tālākizglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Vadība

Ģimnāzijas vadības komanda	
Gunta Mālniece	direktore
Olga Grišāne	direktores vietniece izglītības jomā
Oksana Petaško	direktores vietniece audzināšanas jomā
Renāte Malnace	metodiķe
Jānis Jankovičs	direktores vietnieks informātikas jautājumos
Ģimnāzijas struktūrvienību vadītāji	
Ilona Meržļakova	direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā
Sandra Rutkovska	lietvedības pārzine
Kristīne Uvarovska	dienesta viesnīcas administratore
Valentīna Moroza	ēdnīcas vadītāja
Ivars Caune	sporta kompleksa vadītājs

Atbalsta personāls

Skolas māsa
Sociālais pedagogs

1.3. INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĢIMNĀZIJĀ

2016./2017.m.g. ģimnāzijā tika īstenotas 5 interešu izglītības programmas. Tajās iesaistījās 41% izglītojamo. Ģimnāzijā tas ir optimāls skaits, jo skolēniem tiek piedāvātas plašas neformālās izglītības iespējas ne tikai skolā, bet arī pilsētā.

Interešu izglītības programmas 2016./2017.m.g.

Vadītājs	Programmas nosaukums
A. Zarāne	Jauktais koris „Dveņģu”
A. Zarāne	Mazie vokālie kolektīvi
A. Daugele	Tautas deju kolektīvs „Leiļi”
R.Murāne	Debates (latviešu val./ angļu val.)
K.Rasis	Robotika

1.4. SOCIĀLĀS VIDES RAKSTUROJUMS

Mācību gads	Bērni, kuru vecāki dzīvo/strādā ārzemēs	Bērni, kuri saņem brīvpusdienas	Bērni, kuriem ir noteikta mājas apmācība
2016./2017.	12	8	1

Skolēnu sadalījums pa pašvaldībām 2016./2017.m.g.

Novads/pilsēta	Skaitis
Daugavpils	258
Dagdas novads	1
Daugavpils novads	30
Ilūkstes novads	2
Jēkabpils	2
Jēkabpils novads	1
Krāslavas novads	3
Riebiņu novads	1
Rēzekne	1
Viesītes novads	1
Kopā audzēkņu	300
Kopā pašvaldību	10

1.5. FINANSĒJUMS

Daugavpils Valsts ģimnāzijas budžets

2016.gads

Izpilde

Valsts dotācija (merķdotācija un interešu izglītība)	425 913
Pašvaldības budžets	425 496
Pašvaldības ēdināšana (7.-9.kl.)	19 482
Mācību līdzekļi	5200
Ieņēmumi no saimnieciskās darbības	54 629
Reģionālā metodiskā centra finansējums	7376
Projektu finansējums	20 429
KOPĀ:	958 525

2017.gads

Plānots

Valsts dotācija (merķdotācija un interešu izglītība)	285 024
Pašvaldības budžets	453 809
Pašvaldības ēdināšana (7.-9.kl.)	20549
Mācību līdzekļi	3311
Ieņēmumi no saimnieciskās darbības	51 977
Reģionālā metodiskā centra finansējums	1423.00 5497.00 5497.00
Projektu finansējums	11403.00
KOPĀ:	814670

1.6. CITI PIEDĀVĀJUMI

- līdzdalība vietējos un starptautiskajos projektos;
- ārpusstundu aktivitātes mācību priekšmetos un interešu izglītības pulciņos;
- piedalīšanās nacionālajā debašu kustībā;
- iespēja kārtot vācu valodas eksāmenu un iegūt starptautiski atzīto vācu valodas apguves diplomu (Deutsches Sprachdiplom), eksāmenā iegūtais līmenis B2/C1 ir pierādījums nepieciešamajām vācu valodas prasmēm studijām ārvalstu augstskolās;
- iesaistīšanās biznesa izglītības biedrības Junior Achievement – Young Enterprise Latvija piedāvātajās programmās un konkursos – veidot skolēnu mācību uzņēmumus (SMU), piedalīties biznesa plānu un citos konkursos;
- ģimnāzijas vēstures muzeja materiālu izmantošana audzināšanas un izglītošanas darbā;
- fakultatīvs *Zinātniski pētnieciskā darba pamati*, kas paredz 10.klašu skolēniem apgūt zinātniski pētnieciskā darba veidošanas teoriju;
- starptautiskās skolēnu apmaiņas programmas AFS (*American Field Service*) ietvaros ģimnāzijā mācās skolēni no ārvalstīm un arī ģimnāzijas audzēkņiem ir iespēja doties uz ārzemēm;
- dienesta viesnīcas pakalpojumi.

2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi un izaugsmes modelis

Ģimnāzijas misija

Ģimnāzija kā izcilības centrs

Ģimnāzijas vīzija

Skola, kas pati mācās un māca skolēniem mācīties.

Mācību process, kurā, izmantojot modernās tehnoloģijas un rīkus, notiek skolotāja un skolēna kopīga mācīšanās.

Skolēns - mūžizglītībai atvērta, kritiski domājoša, atbildīga personība.

Ģimnāzijas vērtības

- Latviešu valoda, kultūra, vēsture un tradīcijas
- Tiekšanās uz izcilību
- Spēja mainīties
- Atbildība
- Atvērtība pasaulei
- Sadarbība

Ģimnāzijas pamatmērķis

Nodrošināt vidi, kurā katrs izglītojamais var sevi pilnveidot, attīstīt kā personību, iegūt pieredzi mainīgajā pasaulē

Ģimnāzijas pamatuzdevumi:

- garantēt iespējas (piedāvājot padziļināti apgūt plašu mācību priekšmetu un ārpusstundu programmu klāstu) jauniešiem iegūt nepieciešamo zināšanu, prasmju, iemaņu, radošā un zinātniski – pētnieciskā darba bāzi tālākās izglītības iegūšanai;
- garantēt drošu skolas vidi;
- garantēt Latvijas Republikā noteikto tiesību ievērošanu;
- sniegt metodisko palīdzību novadā esošajām izglītības iestādēm.

Ģimnāzijas attīstības prioritātes 2016.-2017. gadam

1. Saturs un metodes

Mērķi	2016./17.
Attīstīt augstākā līmeņa domāšanas prasmes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Veidot izpratni par metožu un paņēmienienu izvēli augstākā līmeņa domāšanas prasmju attīstīšanai (akcents - informācijas analīzes prasmes). ✓ Aktualizēt valodas kvalitatīvas lietošanas prasmju nozīmi.
Ieviest vērtībizglītību kā caurviju tēmu mācību procesā	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 tikumi 12 ģimnāzijas klasēm/ ✓ Iesaistīt skolēnus ģimnāzijas 185. jubilejas pasākumos un to organizēšanā.
Pilnveidot mediju lietošanas iemaņas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pilnveidot skolotāju moderno tehnoloģiju prasmes, savstarpēji mācoties un daloties. ✓ Uzlabot izglītības procesa organizāciju (elektroniski reģistri, grafiki, saziņas platformas u.c.)
Iedzīvināt sadarbību kā izglītības procesa sastāvdaļu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktualizēt mentoru darbību skolotāju kompetenču pilnveidē.

2. Metodiskais atbalsts pilsētas un reģiona skolotājiem pārejai uz kompetenču pieeju izglītībā

Mērķis	2016./17.
<p>Veidot izpratni par kompetenču pieejā balstītu mācību procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ mācību stunda (saturs); ✓ metodes un paņēmieni augstākā līmeņa domāšanas prasmju pilnveidei; ✓ personalizētas mācības; ✓ vērtībizglītība mācību procesā; ✓ IKT skolēnu un skolotāju sadarbības veicināšanai; ✓ aktualitātes izglītībā. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izpētīt un definēt pedagogu tālākizglītības vajadzības; ✓ izveidot tālākizglītības programmu piedāvājumu; ✓ iesaistīt tālākizglītības programmu īstenošanā attiecīgās jomas ekspertus (nepedagogus).

3. Resursi

Mērķi	2016./17.
Sagatavot ģimnāzijas pedagogus pārejai uz kompetenču pieeju izglītībā	<i>Pedagoģiskā potenciāla izpēte un vajadzību definēšana</i>
Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi laikmetīga izglītības procesa īstenošanai	<i>Pašvaldības attīstības programmas investīciju plāna darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projekta „Daugavpils Valsts ģimnāzijas materiāli tehniskās bāzes un infrastruktūras modernizācija” īstenošana.</i>

3. Ģimnāzijas iepriekšējā perioda ieteikumu izpilde

Ģimnāzijas akreditācija notika 2012. gadā. Ģimnāzija tika akreditēta bez ekspertu komisijas piedalīšanās. Ģimnāzija un tajā piedāvātās izglītības programmas tika akreditētas uz 6 gadiem. Ieteikumi netika sniegti.

4. Ģimnāzijas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

JOMA – 1. MĀCĪBU SATURS

4.1. MĀCĪBU SATURS

2016./2017.m.g. ģimnāzijā tika īstenotas 3 izglītības programmas (IP).

Konsultatīvās padomes sēdēs tika analizētas ģimnāzijas izglītības programmas un stundu sadale vidusskolas posmam, tika veikti grozījumi licencētajās izglītības programmās. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena **matemātikas apakšprogrammā** tika palielināts angļu valodas stundu skaitu no 3 uz 4 stundām nedēļā. Tā ir vienīgā programma, kur angļu valoda tiek mācīta 3 stundas nedēļā, jo vispārīzglītojošā programmā tās ir 5 stundas, savukārt lingvotehniskā programmā 3 ir kā pamatkurss un pa 1 stundai matemātika un dabaszinības angļu valodā. Lai nepalielinātu stundu skaitu un līdz ar to arī skolēna slodzi, 10.klasē tika samazināts sporta stundu skaits no 3 stundām uz divām.

Iepriekšējā mācību gadā veiktais pētījums parādīja, ka ļoti liels skaits skolēnu neizmanto iespēju peldēt skolas baseinā (1 sporta stunda vidusskolas posmā bija paredzēta peldēšanai). 11.klasē no mācību plāna tika izslēgts mācību priekšmets *veselības mācība*, jo mācību saturs vai nu sakrīt ar klases stundu programmu, vai arī tematus ir iespējams iekļaut bioloģijas stundās. Savukārt 12.klasē – 3 kulturoloģijas stundu vietā noteiktas 2. Tiek plānots, ka viens skolotājs mācīs stundu bloku – sociālās zinības, psiholoģija, filosofija, kulturoloģija. Līdz ar to skolotājam ir iespēja veikt izmaiņas programmā, integrējot saturu.

Lingvotehniskajā apakšprogrammā 10.klasē samazināts stundu skaits sportam no 3 uz 2 stundām, piedāvājot peldēšanu apgūt fakultatīvi. No mācību plāna izslēgts mācību priekšmets *veselības mācība* un palielināts stundu skaits ķīmijā un bioloģijā no 2 uz 3, jo tie ir šīs programmas pamatpriekšmeti, kuros katru gadu samērā liels skolēnu skaits izvēlas kārtot centralizētos eksāmenus.

Vispārīzglītojošā virziena programmā 12.klasē no mācību plāna izslēgts mācību priekšmets *veselības mācība*, bet palielināts stundu skaitu no 2 uz 3 stundām latviešu valodā. Latviešu valoda ir viens no tiem mācību priekšmetiem, kur skolēni saskaras ar grūtībām, jo nāk no ļoti dažādām ģimenēm, skolām. Latviešu valodas eksāmens ir arī viens no obligātajiem centralizētajiem eksāmeņiem.

Ģimnāzijā tiek mācīti visi licencētajās IP paredzētie mācību priekšmeti. Ir atbilstošas kvalifikācijas skolotāji. Aizvadītajā mācību gadā strādāja 11 skolotāji ar trešo profesionālās kvalitātes pakāpi un 12 skolotāji ar ceturto profesionālās kvalitātes pakāpi.

Mācību gada laikā novadītas gandrīz visas mācību plānā paredzētās stundas. Nav bijusi situācija, kad netiek mācīts kāds licencēto IP mācību priekšmets. Kopējais stundu skaits ir **16779** stundas. Skolēni tika nodrošināti ar Izglītības likumā paredzēto mācību apjomu. Kopumā mācību plānā paredzētais stundu skaits ir izpildīts.

Arī 2016./2017.mācību gadā, veidojot izmaiņas stundu sarakstā, tika konstatēts, ka ir gandrīz neiespējami ielikt aizvietošanu skolotājiem, jo skolotāji ir noslogoti un brīvu stundu ir ļoti maz. Projektos, citās aktivitātēs iesaistītie skolotāji nodrošināja, lai viņu prombūtnes laikā skolotāji, kuri aizvieto, vadītu pārbaudes darbu vai kādu citu sagatavoto darbu attiecīgajā mācību priekšmetā. Kopumā darba ritms bija ļoti saspringts visiem – gan skolotājiem, kuri darbojas projektos un

tālākizglītības aktivitātēs, gan tiem, kuri palika ģimnāzijā, vadīja un aizvietoja mācību stundas. Iepriecina tas, ka rezultātā tika nodrošināta arī pietiekami augsta mācību kvalitāte.

Kopš 2014./2015.m.g. ģimnāzijā tiek īstenota jaunā mācību priekšmeta programma „Personības līderības pamati”. 2016./2017.m.g. šo mācību priekšmeta programmu īstenoja Z.Rusiņa. Par mācību priekšmeta „Personības līderības pamati” pasniegšanas un fakultatīva „Mācīšanās pratība” (programmu īsteno A.Hudobčenoka) pieredzi tika informēti arī Latgales reģiona pedagogi.

Viens no izglītības kvalitātes rādītājiem ir ārējais vērtējums, kuru veido Draudzīgā Aicinājuma fonds. Dati tiks publicēti novembrī, taču, izvērtējot VISC publicēto informāciju par CE rezultātiem 2016./2017.m.g., varam secināt, ka stabili sasniegumi skolēniem ir matemātikā, vēsturē, fizikā un latviešu valodā. Uzlabojumi vēlami ķīmijā un angļu valodā.

Pietiekami stabila pozīcija ģimnāzijai ir darbā ar talantīgajiem skolēniem, kuri iegūst godalgotas vietas novada, valsts olimpiādēs un konkursos. 2016./2017.m.g. tika sasniegts augsts vērtējums, pateicoties sasniegumiem bioloģijas, vācu valodas un ķīmijas olimpiādēs (katrā 3 skolēni guva godalgotas vietas valstī). Kopvērtējums **Ata Kronvalda** fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem, kur reitinga punktus veido rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un valsts konkursos (vērtējums lielo skolu grupā):

2016./2017.m.g.- 5.vieta (36,00),

2015./2016.m.g. rezultāti – 8.vieta – (31,30),

2014./2015. m.g. rezultāti - 13.vieta (23,44),

2013./2014.m.g. rezultāti – 7. vieta (38,62),

2012./2013.m.g. rezultāti – 18. vieta (17,00),

2011./2012.m.g. rezultāti - 10. vietā (32,43),

2010./2011.m.g. rezultāti – 14. vieta (18,55),

2009./2010.m.g. rezultāti – 27. vieta (14,69).

Ģimnāzijas skolotāji veic intensīvu papildu darbu, organizējot pilsētas, novada, valsts un starptautiskā līmeņa pasākumus: atklātās olimpiādes, konkursus, projektus, lasījumus u.c. mācību kvalitāti veicinošus pasākumus. Skolotāju darbs tika novērtēts pilsētā. Arī aizvadītajā mācību gadā pilsētas Domē mācību gada noslēguma pasākumā tika godināti labākie skolotāji. Tie ir skolotāji, kuru audzēkņi ieguva godalgotās vietas novada un valsts olimpiādēs un konkursos. 12 skolotāji (no 26) saņēma pilsētas VPIP goda rakstus par nozīmīgu ieguldījumu darbā ar talantīgajiem skolēniem un Daugavpils vārda popularizēšanu. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu rādītājiem, apbalvoto skolotāju skaits apliecina darba kvalitātes noturīgumu, stabilitāti un kvantitāti (2014./2015.m.g. – 15 skolotāji, t.i., 57%; 2013./2014.m.g. -12 skolotāji, t.i., 46%).

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Mācību priekšmetu izglītības programmās iekļaut vērtībizglītību.
2. Organizēt skolotāju sadarbību, lai mazinātu mācību priekšmetu satura dublēšanos.

JOMA – 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

2016./2017.m.g. metodiskā darba mērķis jomā *Mācīšanas kvalitāte* bija “Veidot izpratni par metožu un paņēmieni izvēli augstākā līmeņa domāšanas prasmju attīstīšanai” (akcents - informācijas analīzes prasmes). 1.semestra noslēgumā ģimnāzijas skolotāji piedalījās tālākizglītības kursos par mūsdienīgu mācību stundu, savukārt audzinātāji – par audzināšanas darba organizāciju. Kursu noslēgumā vienojāmies par mācību stundas svarīgākajiem elementiem. Uz to bāzes tika veidoti mācību stundu kvalitātes kritēriji. 2.semestrī notika stundu hospitācija. Tika vērotas 20 kolēģu vadītas mācību stundas. Stundu vērošanas mērķis – augstākā līmeņa domāšanas attīstīšana mācību stundās. Analīzē ietvertas 9 vērotās mācību stundas valodās un sociālo zinātņu mācību priekšmetos: angļu valoda 7.kl., angļu valoda 8.kl., angļu val.10.kl., angļu val.12.cd kl., krievu val.11.cd kl., mūzika 10.a kl., vēsture 9.a kl., ģeogrāfija 9.a kl., latviešu val.7.a kl.. Analizējot tika salīdzinātas skolotāja izvirzītais mērķis un izmantotās metodes un vērotāja redzētais: kā tiek īstenots stundas mērķis, kā skolotājs attīsta radošumu, kā skolotājs strukturē stundu (aktualizācija, jaunā satura apjēgšana, nostiprināšana), kāda nozīme ir skolēnu veiktajam pašvērtējumam, kā tiek izmantotas dažādas sociālās formas, kā tie iekļauta vērtībizglītība.

Secinājumi: jaunā satura apguve pārsvarā notiek frontāli, balstās uz iepriekšējām zināšanām. Avotu daudzveidība varētu būt plašāka. Pašvērtējums tiek veikts gan formāli, gan pēc būtības. Skolotāji audzina skolēnus kārtīgi veikt pierakstus, palīdzēt klasesbiedriem, aicina izteikties skolēnus, kam ir grūtības formulēt domu (lēnāk), pārējos aicina būt pacietīgiem, māca toleranci pret citādo, aicina strādāt regulāri. Vērotajās stundās skolotāji veiksmīgi tika galā ar stundas mērķu sasniegšanu (mērķtiecīgi veica darbības), stundu struktūra atbilda darba loģikai, skolēni zināja, kas jādara un gandrīz visi strādāja. Skolotāju izvēlētais darba metodes atbilst apgūstamā satura zināšanu iegūšanai, apjēgšanai un pielietošanai. Stundās tika konstatētas daudzveidīgas darbības.

18 skolotāji arī pašvērtējumos mācību gada noslēgumā minēja konkrētus piemērus, kā stundās pilnveido skolēnu *pētnieciskā darba prasmes* (informācijas atlase, sistematizēšana, analīze, sintēze), patstāvīgā darba prasmes, kā attīsta skolēnu sadarbību, kā tiek organizēta mācību darba diferenciacija. Mācību procesā visiem skolēniem ir pieejami mācību līdzekļi, tiek iegādāti jaunākie un mācību programmām atbilstošākie mācību līdzekļi atbilstoši MK noteikumiem.

Lielākā daļa 8.un 10.klašu vecāku izglītības pārvaldes veiktajā aptaujā apgalvo, ka mācību stundas skolā ir daudzveidīgas un interesantas.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Skolēnu sadarbības un atgriezeniskās saites aktualizēšana stundās.
2. Pedagoģu sadarbība mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Visi skolēni mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar konkrētajos mācību priekšmetos izvirzītajām prasībām. Kārtības un reglamentu atrodami arī e-klasē, arī pārbaudes darbu grafiks, pasākumu plāns, Iespēju dienas norise un pieteikšanās. Skolēni apmeklēja arī konsultāciju stundas un fakultatīvus.

2016./2017.m.g. metodiskā darba mērķis jomā *Mācīšanās kvalitāte* bija “Aktualizēt valodas kvalitatīvas lietošanas prasmju nozīmi”. Visi skolotāji savos pašvērtējumos atzīmē, ka savās stundās pievērs uzmanību skolēnu valodas kvalitātei, piemēram, terminu un jēdzienu pareizai lietošanai. Pārbaudes darbos parasti ir uzdevumi, kuros izglītojamie interpretē jēdzienus un terminus. Jaunos terminus un jēdzienus izglītojamie pieraksta burtnīcās. Valodas kļūdas un neprecizitātes tiek labotas pārbaudes un laboratorijas darbos. Valodas kvalitātes uzlabošana ir ikdienas darbs mācību stundās: aizrādot par nepareizi vai svešvalodā lietotu vārdu, lielāku uzmanību mācību saturā veltot leksikoloģijai un valodas kultūras jautājumiem, tiek piedāvāti uzdevumi teikumu veidošanā. Latviešu valodā un literatūrā grāmatas prezentācijā viens no plāna punktiem ir par jaunu vārdu nozīmju skaidrojumu un lietojumu; valodas spēles (krustvārdu mīklas); skolēni analizē savu un klasesbiedra runu (gan pēc publiskas uzstāšanās, gan ierakstā).

Skolotāji minēja ieteikumus, kā uzlabot skolēnu valodas kvalitāti skolā kopumā: “*Skolā kopumā jāpievērs uzmanība katra mācību priekšmeta terminoloģijai un apzinātai tās izmantošanai dažādos mācību priekšmetos. Skolēniem jāprot pamatot savus spriedumus, runājot un rakstot mācību priekšmeta valodā, tāpēc mācu skolēnus formulēt vienu un to pašu jēdzienu ar dažādiem paņēmieniem, veidot pierakstu sistēmu*”. Būtu jāaizrāda skolēniem par nepareizi un nevietā lietotiem vārdiem. Valsts valodas kvalitāte ir nozīmīgs komponents visos priekšmetos, jo kvalitatīva valodas lietošana ir kvalitatīva izglītības procesa priekšnosacījums. Stundā skolēni konsekventi strādā tikai valsts valodā, bet dažās klasēs ir skolēni, kuru dzimtā valoda ir cita, piemēram, 9.a klasē. Ja skolēns nesaprot jēdzienu, to vajadzētu izskaidrot ar citiem vārdiem vai piemēriem. Ja skolēni starpbrīdī komunicē svešvalodā, jācenšas atrast argumentus un pārliecināt runātājus par labu valsts valodas lietošanai.

Vērotajās mācību stundās tika secināts, ka skolotāji pievērs uzmanību mācību priekšmeta terminoloģijai, taču mazāk uzmanības tiek veltīts pareizai teikumu veidošanai, viedokļa izteikšanai paplašinātos teikumos, pamatojot to.

Analizējot CE un citu valsts pārbaudes darbu rezultātus, tika secināts, ka skolēniem problēmas rada rakstiskā daļa – pārsprieduma rakstīšana latviešu valodā, svešvalodās, vēsturē u.c.mācību priekšmetos (argumentācija, piemēri, pamatojums). Zemāki vērtējumi dabaszinātņu priekšmetos šogad ir standartsituāciju izpratnes daļā, nekā risinot nestandarta uzdevumus. Iespējams, tas skaidrojams ar to, ka skolēniem ir grūtības izskaidrot parādības, procesus. Tamdēļ nākamajā mācību gadā tiks organizēta intensīvāka skolotāju sadarbība, lai rastu problēmas risinājumus – pamatotu apgalvojumu veidošana dažādos mācību priekšmetos.

Visi skolotāji pašvērtējumos min, ka savās stundās/fakultatīvos piedāvā palīdzību skolēniem, kam mācīšanās sagādā grūtības, un skolēniem, kas mācās pietiekamā līmenī (lai uzlabotu mācību sasniegumus).

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Skolēnu un skolotāju valodas kvalitātes pilnveide.
2. Argumentācijas prasmju pilnveide.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Mācību sasniegumu vērtēšana ģimnāzijā notiek regulāri saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Lai nodrošinātu vienotu pieeju, ģimnāzijā ir izstrādāta „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, ar kuru iepazīstināti skolotāji, skolēni un vecāki. Mācību gada sākumā skolotāji metodiskajās kolēģijās vienojas par pārbaudes darbu skaitu, to veidiem, vērtēšanas kritērijiem un mājas darbu apjomu, informācija atrodama arī skolotāju veidotajās mācību priekšmetu programmās. Katra mācību semestra sākumā mācību priekšmetu skolotāji informē skolēnus par plānotajiem pārbaudes darbiem un to

vērtēšanas kritērijiem, par prasībām konkrētajam pārbaudes darbam skolēni tiek informēti pirms tā norises. Skolēni izprot pārbaudes darbiem izvirzītās prasības un vērtēšanas kritērijus, kā arī iesaistās savas mācību darbības vērtēšanā, izmantojot gan pašvērtējumu, gan savstarpējās vērtēšanas metodes atbilstoši mācību priekšmetu standartos izvirzītajām prasībām

Ģimnāzijā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un noformēšanai.

Skolēniem un vecākiem ir zināms katra mēneša plānoto pārbaudes darbu grafiks, kas ir ievietots ģimnāzijas mājas lapā un e-klasē. Grafiks paredz maksimālo pārbaudes darbu skaitu dienā, lai novērstu skolēnu pārslodzi. Pārbaudes darbu grafiks ne vienmēr tiek ievērots. Ģimnāzijas pasākumu plānā ir informācija arī par semestra noslēguma pārbaudes darbu laiku, piloteksāmeniem, diagnosticējošajiem darbiem un valsts pārbaudes darbiem. 2016./2017.m.g., gatavojoties pedagoģiskās padomes sēdei, metodiķe izvērtēja skolotāju veidotos pārbaudes darbus 8.un 11.klasēs (darbu atbilstība ģimnāzijas normatīvajiem aktiem). Informācija par vērtēšanas rezultātiem tika sniegta pedagoģiskās padomes sēdē.

Pārbaudes darbu analīzei pedagogi izmanto arī e-klases iespējas. Skolotāji sistemātiski vērtē skolēnu mācību darbu, konsekventi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-klases žurnālā un citos valsts noteiktajos dokumentos. Mācību gada noslēgumā skolotāji veica detalizētu 7.un 10.klašu skolēnu mācību sasniegumu analīzi, lai veiktu nepieciešamās korekcijas mācību procesā. Skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir sistemātiska un regulāra. 1. semestra beigās un mācību gada noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdēs tiek apkopoti un analizēti mācību darba sasniegumi. Iegūtās atziņas pedagogi izmanto mācīšanās un mācīšanas procesa pilnveidošanai.

Ikdienā ikviens skolēns un viņa vecāki e-klasē var iepazīties ar informāciju par mājas darbiem un mācību sasniegumiem. Skolēni reizi mēnesī saņem e-klases sekmju izrakstu. Vecāki sistemātiski iepazīstas ar informāciju e-žurnālā.

Visiem skolēniem ir iespēja saņemt skolotāju palīdzību mācību priekšmetu skolotāju individuālo konsultāciju laikā.

Vērtējumu skaits un piepildījuma blīvums ir optimāls. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un regulāri kontrolēta, operatīvi analizēta un izmantota mācību procesa pilnveidē.

Gandrīz visi aptaujātie vecāki uzskata, ka vērtēšanas sistēma ģimnāzijā ir saprotama un objektīva un viņiem ir pietiekama informācija par bērna sekmēm, panākumiem un uzvedību skolā.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt pilnveidot vērtēšanas sistēmu.

JOMA – 3. SKOLĒNU SASNIEGUMI

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

2016./2017.m.g. ģimnāzijas skolēni piedalījās 20 mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, kas tiek iekļauti reitingu tabulās. Olimpiādēs piedalījās 75 skolēni, 6 skolēni – vairākās olimpiādēs un konkursos. Tika iegūtas 152 godalgotas vietas pilsētas līmeņa olimpiādēs un konkursos, 58 – novadā, 26 vietas valstī. Ministru prezidenta *Atzinības rakstus* par sasniegumiem mācībās saņēma 10 ģimnāzijas 12.klašu skolēni. Sasniegumus apliecina arī dažādi reitingi. **Ata Kronvalda** fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem, kur reitinga punktus veido rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un valsts konkursos (ģimnāzija tiek vērtēta lielo skolu grupā), šogad iegūta 5.vieta.

Latvijas vispārīgizglītojošo *Skolu top 100 (veido Neatkarīgā Rīta Avīze)*, kurš tiek veidots, ņemot vērā centralizēto eksāmenu rezultātus, ģimnāzija ir 29.vietā valstī. Tiek skatītas tikai tās izglītības iestādes, kurās kārtoti vismaz 5 dažādi eksāmeni un kārtotāju skaits ir vismaz 10 audzēkņu. Veidojot topu, vispirms no kopējā skolu skaita tiek atlasītas tās, kurās visos kārtotajos centralizētajos eksāmenos vidējais vērtējums nav zemāks par 60%. 2017./2017.m.g.topa zemākajās pozīcijās atrodas skolas, kuru vidējais vērtējums pārbaudījumos ir 60% vai nedaudz zem tā.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Darbu ar talantīgiem skolēniem organizēt, mērķtiecīgāk iesaistot darbā lielāku skolēnu skaitu, kas mācās augstā līmenī.
2. Mērķtiecīgāk piedāvāt konsultācijas skolēniem, gatavojoties CE, kas mācās augstā līmenī, lai mazinātu to skolēnu skaitu, kam līdz augstākajam līmenim eksāmenā pietrūkst 1 vai 2 punktu (tādu ir daudz).

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību darba kvalitātes dinamika ir vērojama, analizējot statistikas rādītājus. Ģimnāzijā darba kvalitāti kvantitatīvi var vērtēt, analizējot statistiku par to, cik skolēnu mācās optimālā līmenī. No visiem gala vērtējumiem augsts līmenis **7.-9.klašu grupā** ir - 2,86% skolēnu, optimāls līmenis ir – 42,86% ; pietiekams līmenis ir – 53,33% skolēnu; nepietiekams vērtējums ir 0,95% skolēnu. Vidējie vērtējumi visās 7.-9.klasēs ir virs 7 ballēm, divās klasēs – virs 8 ballēm.

No visiem gala vērtējumiem augsts līmenis **10.-12.klašu grupā** ir - 2,09% skolēnu, optimāls līmenis ir – 50,26% ; pietiekams līmenis ir – 45,55% skolēnu; nepietiekams vērtējums ir 0,52% skolēnu. Vidējie vērtējumi visās 10.-12.klasēs (izņemot vienu) ir virs 7 ballēm, divās klasēs – virs 8 ballēm.

<i>līmenis</i>	<i>pamatskola</i>	<i>vidusskola</i>
NEPIETIEKAMS		
2013./2014.m.g.	3,77% (4 no 106)	4,02% (8 no 174)
2014./2015.m.g.	1.87% (2 no 107)	2.87% (4+1 (n/v) no 177)
2015./2016.m.g.	0	1.50% (3 no 200)
2016./2017.m.g.	0,95%	0,52%
PIETIEKAMS		
2013./2014.m.g.	43,40% (46 no 106)	54,60% (95 no 174)
2014./2015.m.g.	50.47% (54 no 107)	52.54% (93 no 177)
2015./2016.m.g.	41.24% (40 no 97)	59.50% (119 no 200)
2016./2017.m.g.	53,33%	45,55%
OPTIMĀLS		
2013./2014.m.g.	48,11% (51 no 106)	40,80% (71 no 174)
2014./2015.m.g.	45.79% (49 no 107)	44.07% (78 no 177)
2015./2016.m.g.	58.76% (57 no 97)	37.50% (75 no 200)
2016./2017.m.g.	42,86%	50,26%
AUGSTS		
2013./2014.m.g.	4,27% (5 no 106)	0,51% (1 no 174)
2014./2015.m.g.	1,87% (2 no 107)	0,56% (1 no 177)
2015./2016.m.g.	0	1,50% (3 no 200)
2016./2017.m.g.	2,86%	2,09%

- *eksāmenu kārtoja viens skolēns.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Mērķtiecīgi organizēt darbu stundā ar skolēniem, kuri mācās 5-6 ballu robežās, lai veicinātu pāreju kvalitatīvi jaunā pakāpē (optimālā līmenī).

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Ģimnāzijas attīstības plānā **Mācīšana un mācīšanās jomā** izvirzītais uzdevums - *pieaug izglītojamo individuālās mācīšanās kvalitāte – vairākums (virs 60%) izglītojamo mācās optimālā un augstā līmenī* - vēl aizvien paliek kā izaicinājums turpmākajā darbā, veicinot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.

Ģimnāzijas attīstības plānā **Mācīšana un mācīšanās jomā** kā viens no izvirzītajiem uzdevumiem bija arī - *izglītojamie augstākā līmenī kārto valsts pārbaudes darbus (VPD) – visos mācību priekšmetos vidējais procents no izpildītā darba apjoma ir ne zemāks kā 10% virs valsts vidējā rādītāja*. Aizvadītajā gadā **DVĢ** skolēni kārtoja **9 centralizētos eksāmenus**. Kopumā ģimnāzijai ir 224 eksāmena fakti (salīdzinot ar 2015./2016.m.g., kad bija 236 kārtoto eksāmenu fakti). CE virs 60% nokārtoja 151 skolēns - tie ir **68%** (iepriekšējā mācību gadā bija 61.00%) ģimnāzistu.

Priekšmets	Kopā	Zem 5%	5% - 10%	11%-20%	21%-30%	31%-40%	41%-50%	51%-60%	61%-70%	71% - 80%	81% - 90%	91% - 100%	Kārtotāju skaits
ANG	67,12%					1	7	12	10	9	6	6	51
BIO	71,93%							1	3	4	1	1	10
FIZ	63,02%					1	2	1	6	3		1	14
KIM	54,81%					2	2	1	1	1	1		8
KRV	89,51%									1	9	9	19
MA T	62,53%			1	2	9	5	7	8	13	7	5	57
VAC	68,75%								1				1
VES	70,62%						1		2	2	2		7
VLL	66,68%					1	6	11	13	13	12	1	57

Izvērtējot centralizēto eksāmenu (CE) rezultātus un tos attiecinot uz MK noteikumu prasību par to, ka valsts ģimnāziju līmenim ir jābūt par 10% augstākam nekā vidējam līmenim valstī atbilstošajā eksāmenā, aizvadītā 2016./2017. mācību gada rezultāti rāda, ka šī prasība ir izpildīta CE krievu valodā (+20%), latviešu valodā (+16%), matemātikā (+28%), vēsturē (+29%) un fizikā (+13%).

Mācību priekšmets	2014./2015.	2014./2015.	2015./2016.	2015./2016.	2015./2016.	2016./2017.	2016./2017.
	DVĢ	MK noteik.	MK noteik.	DVĢ	MK noteik.	DVĢ	MK noteik.
Angļu valoda	65.85	+10.9	61.00	66.04	+5.04	67.12	+7.42%
Krievu valoda	89.32	+18.2	67.00	84.64	+17.64	89.51	+20.91
Vācu valoda	x	x	x	x	x	68.73	+7.83
Latviešu val. lit.	63.33	+14.3	51.30	65.74	+13.45	66.68	+16%

Matemātika	69.87	+25.4	36.20	59.89	+23.69	62.53	+28%
Vēsture	79.13	+31.6	41.90	73.98	+32.08	70.62	+29.12
Bioloģija	68.85	-3.65	63.30	76.48	+13.18	71.93	+8.23
Fizika	59.89	-0.41	49.60	59.64	+10.04	63.02	+13.12
Ķīmija	75.69	+0.09	61.50	65.19	+3.69	54.81	-8,29

Zemāks sniegums ir vācu valodā, angļu valodā, ķīmijā un bioloģijā, kur netiek izpildīts kritērijs 10% virs vidējā vērtējuma valstī. Vācu valodā starptautisko DSD II eksāmenu C1 līmenī nokārtoja 1 skolniece, B2/C1 līmenī nokārtoja 7 skolēni, B1 līmenī – trīs 12.klašu skolēni. Eksāmena rezultāti tika pielīdzināti CE. Salīdzinot ģimnāzijas rezultātus CE ar citu valsts ģimnāziju rezultātiem, var secināt, ka DVĢ ir augstāki rādītāji krievu valodā un matemātikā, līdzīgi latviešu valodā, vēsturē, bioloģijā un fizikā. Uzlabojumi nepieciešami ķīmijā un vācu valodā.

Mācību priekšmets	2016./ 2017.	2016./ 2017.	2016./ 2017.
	Valsts ģimn.	DVĢ	Starpība
Angļu valoda	77,1	67.12	-9,98
Krievu valoda	78,8	89.51	+ 10,71
Vācu valoda	76,3	68.73	-7,57
Latviešu val.	68,7	66.68	-2,02
Matemātika	55,4	62.53	+7,13
Vēsture	70,4	70.62	+0,22
Bioloģija	71,1	71.93	+0,83
Fizika	63,2	63.02	-0,18
Ķīmija	71,6	54.81	-16,79

Ģimnāzisti kārtēja arī 6 valsts necentralizētos eksāmenus (no tiem 4 ir pamatizglītības un 2 vidējās izglītības valsts pārbaudes darbi).

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasēs:

Mācību priekšmets	2012./ 2013.	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.
	9.a VAK	9.a VAK	9.a VAK	9.a VAK	9.a VAK	9.a VAK
Vidējais vērtējums	7.65	8.16	7,77	7,77	8.07	7,74
angļu valoda	0.72	0.75	0.84	0.84	0.81	0,72
vācu valoda	0.71	x	x*	x*	x	x
krievu valoda	0.82	0.90	0.86	0.86	0.91	0.91
matemātika	0.75	0.77	0.77	0.77	0.80	0,74
latviešu valoda	0.74	0.73	0.71	0.71	0.71	0,75
vēsture	0.80	0.84	0.79	0.79	0.83	0,75

Rezultāti liecina par to, ka vidējais rādītājs ir 0.77 – stabils.

8.un 10.klašu vecāki veiktajā aptaujā apgalvo, ka mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma ir saprotama un objektīva (4.0 no 5.0) un skolēni prot patstāvīgi pildīt mājas darbus (4.7 no 5.0).

Vērtējums – labi.

Turpmākā attīstība:

1. Izvērtēt mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas dabaszinību cikla priekšmetu un angļu valodas stundās.
2. Izvērtēt ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas pamatskolas posmā.

JOMA – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošības un darba aizsardzība)

Ģimnāzijā izglītojamajiem **tiek nodrošināts** psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts.

Katra mācību gada sākuma tiek organizēti pasākumi, kas veicina skolēnu adaptēšanos skolā un kolektīvu saliedētību. Jau tradicionāli ģimnāzijā otrajā mācību dienā tika rīkota adaptācijas diena. Adaptācijas dienas ietvaros 7. un 10.klašu skolēniem tika piedāvāta ekskursija pa skolu, vēsturiskās filmas par skolu noskatīšanās, tikšanās ar administrāciju, skolēni tiek iepazīstināti ar ģimnāzijas noteikumiem, prasībām, tradīcijām. Aptaujātie skolēni novērtēja iespēju apskatīt kabinetus, tikties ar skolotājiem, iepazīties ar saviem klasesbiedriem. Kā galveno iemeslu, kāpēc savas mācības turpina ģimnāzijā, 7.klašu skolēni min to, ka to ieteica vecāki, kā arī to, ka ģimnāzija ir prestiža un te būs labāks kolektīvs nekā iepriekšējā skolā. Savukārt desmito klašu skolēni novērtē ģimnāzijas sniegtās iespējas mācību laikā un arī pēc skolas beigšanas, kā arī skolas prestižu un izglītības kvalitāti. Daži izvēlējās ģimnāziju, jo tā ir latviskākā skola Daugavpilī.

Pirmās mācību nedēļas laikā tika organizēta arī Veselības diena ar mērķi veicināt izpratni par veselīgu dzīvesveidu, popularizēt veselīgu uzturu – tiek piedāvāta iespēja ēst biežputru un dzert tēju, ka arī veicināt klašu kolektīvu savstarpēju sadarbību un atbalstu. Skolēni atzinīgi novērtēja to, ka aktivitātes bija mežā, varēja izkustēties un sportot kopā ar visu klasi. Piedāvātās aktivitātes un kopā pavadītais laiks ļāva gan skolēniem, gan skolotājiem labāk iepazīt vienu otru neformālā gaisotnē. Izvērtējuma anketās 7. un 10.klašu skolēni norādīja, ka ģimnāzijas piedāvātie pasākumi ir vērtīgi, tie ļauj viņiem justies ģimnāzijā droši un pārliecinoši.

Gatavojoties pedagoģiskās padomes sēdei, kas veltīta 7. un 10.klašu skolēnu adaptācijai, septembrī un oktobrī tika vērotas mācību stundas, pētīta skolēnu savstarpējā sadarbība un sadarbība ar skolotāju, skolēnu attieksme pret ģimnāzijas noteikumiem un to izpratne, iesaistīšanās skolas un ārpuskolas aktivitātēs, mācību sasniegumi, mācīšanās prasmes u.c. adaptācijas aspekti. Skolēniem tika lūgts atbildēt uz tādiem jautājumiem, kā *kādus mācīšanās paradumus Tu izmanto stundās un mājās mācoties; kas Tev sagādā lielākās problēmas tad, kad Tu mācies; kas Tev traucē mācīties stundās; kā Tu motivē sevi darbam; kuros mācību priekšmetos Tu jūties vislabāk un vari sasniegt augstāku mācību rezultātu; kuros mācību priekšmetos Tu jūties ne tik labi, jo nevari sasniegt augstāku mācību rezultātu, un kāds tam ir iemesls; kā Tu plāno savu laiku u.c.jautājumi.* Iegūtie rezultāti apkopotā veidā tika izmantoti, lai noteiktu klašu stiprākās puses un izaicinājumus, kā arī lai plānotu skolotāju darbu un izmantojamās metodes konkrētajā klasē.

Ģimnāzijā ir vairāki skolēni (12), kuru vecāki strādā ārzemēs. Nelielam skaitam skolēnu (8) mācību gada laikā tika piešķirtas pašvaldības apmaksātas brīvpusdienas. Nepieciešamības gadījumā ģimnāzija sadarbojas ar sociālajiem dienestiem skolēnu sociālo problēmu risināšanā.

Ģimnāzijā darbojas atbalsta personāls – sociālais pedagogs un skolas māsa. Sociālais pedagogs sniedz nepieciešamo atbalstu problēmsituāciju ar skolēniem risināšanā. Nepieciešamības gadījumā ģimnāzijas sociālais pedagogs piesaista sociālo dienestu speciālistus, tajā skaitā bērnu tiesību aizsardzības inspektoru, bāriņtiesas, pašvaldības policijas pārstāvjus u.c.

2016./2017.m.g. ģimnāzijā psihologa nebija. Taču nepieciešamības gadījumā ģimnāzijas klašu audzinātāji un pedagogi vērsās pie Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes speciālistiem. Mācību gada laikā veiksmīga sadarbība noritēja ar DPIP izglītības psiholoģi. Tika organizētas vairākas skolēnu tikšanās ar psiholoģi, veikta skolēnu izpēte. Ar izpētes rezultātiem apkopotā veidā un rekomendācijām tika iepazīstināti gan ģimnāzijas pedagogi, gan skolēnu vecāki.

Direktores vietniece audzināšanas jomā regulāri seko izglītojamo mācību stundu kavējumiem. E-klases žurnālā tiek atzīmēti mācību stundu sākumu nosebojumi. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, sociālo pedagogu tiek noskaidroti iemesli un izglītojamiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts šo problēmu risināšanā. Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par savu bērnu kavējumiem.

Skolēniem no citām pašvaldībām ir iespēja dzīvot ģimnāzijas dienesta viesnīcā. Sadržīves apstākļi ir atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Dienesta viesnīcā strādā dienesta viesnīcas skolotājs. Skolotājs un viss dienesta viesnīcas personāls nodrošina skolēniem nepieciešamo atbalstu.

Ģimnāzijā ir veikti nepieciešamie pasākumi skolēnu drošības un veselības aprūpes nodrošināšanai. Regulāri tiek apkopota informācija par skolēnu veselības stāvokli, savlaicīgi veiktas visas nepieciešamās medicīniskās manipulācijas. Ir izstrādāta un darbojas kārtība, kādā darbinieki rīkojas skolēnu traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā, ekstremālās situācijās.

Ģimnāzija ir iesaistījusies Eiropas programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”. 2016./2017. mācību gadā skolas māsa aptaujāja ģimnāzijas skolēnus un skolēnu vecākus par skolēnu ēšanas paradumiem skolā un mājās projekta „Par pētniecības projektu „Skolēnu ēdināšana 2017”” ietvaros, kā arī veica pētījumu "Skolēnu somas svara atbilstība LR MK noteikumiem Nr. 610 „Higiēnas prasības vispārējās pamatzglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm””. Pētījuma laikā tika pārbaudīts izglītojamo skolas somas piepildījuma svars katrā vecuma grupā. Rezultātā tika noskaidrots, ka skolēnu somu piepildījuma svars nepārsniedz somas piepildījuma maksimāli pieļaujamo svaru.

Ģimnāzijā ir informācijas stends, uz kura regulāri tiek atspoguļota informācija par veselīgu uzturu, slimību profilaksi u.c. Informācija tiek ievietota arī skolas mājas lapā. Regulāri tiek vadītas tematiskās stundas par veselīgu dzīves veidu un veselīgu uzturu, kā arī skolēni tiek iesaistīti ģimnāzijas un ārpusskolas veselību veicinošos pasākumos, piem., 7.-8.klašu skolēniem tika piedāvāta lekcija „Drošs internets”, ko vadīja „Net Safe Latvia” pārstāvis, savukārt 11.-12.klašu skolēniem bija tikšanās ar Swedbank pārstāvjiem par drošību digitālajā vidē. 9.klašu skolēni sagatavoja konkursu par veselīgu dzīvesveidu 7. un 8. klašu skolēniem. Visa ģimnāzijas saime piedalījās Olimpiskajā dienā, tās ietvaros notika volejbola sacensības skolēnu-skolotāju komandām. 8.klase piedalījās Eiropas Veselības nedēļas aktivitātēs, 9.klase - Pasauls sniega dienā, deju kolektīva dalībnieki piedalījās Sporta un deju dienā „Ziemas prieki 2017”. Mācību gada laikā tika organizētas 2 Veselības dienas – rudenī un pavasarī, kā arī tradicionālās Olimpa cīņas.

Visi klašu audzinātāji atzinīgi novērtē sadarbību ar sociālo pedagogu, dienesta viesnīcas administratoru un dienesta viesnīcas skolotāju, skolas māsu.

Ģimnāzijas *Iekšējās kārtības noteikumos* ir noteiktas prasības, kas nodrošina izglītojamo drošību mācību procesa laikā un ārpusklases pasākumos. Klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar *Iekšējās kārtības noteikumiem* katra mācību gada sākumā. Ir izstrādāti dienesta viesnīcas *Iekšējās kārtības noteikumi*. Ģimnāzijā ir kvalitatīvi izstrādātas *Drošības tehnikas instrukcijas* un kārtība, kādā skolēni

instruējami, kas to veic un cik bieži, nepieciešamības gadījumā tiek izstrādātas jaunas instrukcijas. Izglītojamie ar savu parakstu apliecina, ka ir iepazinušies ar *Iekšējās kārtības noteikumiem* un drošības tehnikas instrukcijām, ka rūpēsies par savu un citu cilvēku drošību ģimnāzijā un tās teritorijā. Redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni un jaunākā informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Visi ģimnāzijas darbinieki un skolēni ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā. Ģimnāzijā ir veikta darbinieku praktiskā apmācība, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā. Ģimnāzijā ir uzstādīta ugunsdrošības izziņošanas sistēma.

Ģimnāzijas audzināšanas programmā ir iekļauta tēma „Drošība”, klašu audzinātāji vairākas klases stundas velta dažādiem drošības jautājumiem.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kādā tās telpās uzturas nepiederošas personas. Ģimnāzijas dežurants kontrolē apmeklētāju ierašanos skolā. Ģimnāzijas teritorijā un dienesta viesnīcas gaitenīs notiek video novērošana.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Piesaistīt izglītības psihologu atbalsta personāla komandai.
2. Pilnveidot izglītojamo praktiskās zināšanas cilvēka drošumspējas jautājumos.

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbu ģimnāzijā īsteno klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un atbalsta personāla pārstāvji, kuri pilnveido skolēnu zināšanas par sociālajiem jautājumiem, attīsta iemaņas, veido vērtību sistēmu un attieksmi.

Izglītojamajiem ir iespēja darboties Skolēnu līdzpārvaldē (turpmāk tekstā – SL), interešu izglītības programmās. SL darbojas atbilstoši izstrādātajam *SL darbības reglamentam*, kurā ir noteikti tās darbības mērķi, uzdevumi, noteikumi un virzieni. SL pārstāvji iesaistās Ģimnāzijas padomes darbā - izsaka ierosinājumus ģimnāzijas dzīves uzlabošanai. SL darbs tiek plānots, organizētie pasākumi - izvērtēti un analizēti. Pirmo reizi mācību gada noslēgumā tika rīkota Gada balle. Šogad tika īpaši padomāts par SL pasākumu vizuālo un muzikālo noformējumu, pārsteidza SL sagatavotais noformējums Skolotāju dienā un ģimnāzijas 185.dzimšanas dienas svētku rītā, kā arī sirsnīgais Ziemassvētku labdarības koncerts veco ļaužu pansionātā. Mācību gada noslēgumā SL radošā grupa saņēma ģimnāzijas Gada balvu nominācijā *Gada iniciatīva 2017*.

Skolēnos piederības sajūta ģimnāzijas saimei tiek veidota, viņus aktīvi iesaistot dažādos ārpusstundu pasākumos: konkursos, koncertos, tikšanās, ekskursijās, sporta spēlēs u.c. Izglītojamie tiek iesaistīti arī pasākumu organizēšanā un vadīšanā.

Audzināšanas darbs ģimnāzijā tiek īstenots, pamatojoties uz audzināšanas darba programmu. *Ģimnāzijas audzināšanas programma* ir paredzēta 7.-12. klašu skolēniem. Tā tiek veidota, vadoties pēc valstī, pilsētā un ģimnāzijā izvirzītajām prioritātēm konkrētajam mācību gadam un atbilstoši ģimnāzijas attīstības plānam. 2016./2017.m.g. ģimnāzijas audzināšanas programmā un mācību priekšmetu programmās tika veiktas izmaiņas, balstoties uz VISC izstrādāto klases stundu programmas paraugu (2016.g.) un Ministru kabineta noteikumiem Nr. 480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”. Klases stundu tematiskais iedalījums: sevis izzināšana un pilnveidošana; piederība valstij; pilsoniskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība. Lai sekmētu un veicinātu audzināšanas darbībai izvirzīto uzdevumu izpildi, klašu audzinātāji izmantoja daudzveidīgas un interaktīvas mācību metodes: anketēšanu, aptauju, diskusiju, grupu darbu, intervijas, lomu spēles, darbu pāros, pašvērtējumu, IT tehnoloģiju izmantošanu, prezentācijas u.c. Klases stundas tika labi organizētas, pārdomātas un skolēniem saistošas, kas veicina izglītojamo personības attīstību. Klašu audzinātāji regulāri tikās

informatīvajās sanāksmēs, kurās tika pārrunāti un apspriesti aktuāli audzināšanas darba jautājumi, ārpusstundu pasākumu sagatavošana un norise. Mācību gada beigās klašu audzinātāji veica izvērstu sava darba analīzi un izvērtēšanu, nosaka sava darba stiprās puses un izvirza prioritātes turpmākajai darbībai.

Īstenojot jomā *Atbalsts izglītojamajiem* izvirzīto prioritāti - vērtību sistēmas un tikumu, kas veicina izglītojamā atbildīgu attieksmi un rīcību, izpratne, veidošana un kopšana-, klašu audzinātāju tematiskajos plānos bija iekļautas tēmas par vērtībuzglītību, tika organizēta tematiskā pedagoģiskās padomes sēde. Klašu audzinātāji izstrādāja materiālus klases stundām par 12 tikumiem, ģimnāzijā notika pieredzes apmaiņas seminārs Daugavpils pilsētas direktoru vietniekiem audzināšanas jomā un klašu audzinātājiem „12 tikumi -12 dzīves likumi” (23.02.2017.). Gatavojoties valsts svētkiem un skolas 185 gadu jubilejai, skolā tika organizēti vairāki pasākumi ar mērķi aktualizēt ģimnāzijas un valsts vēsturi, tradīcijas, piem., valsts svētkiem un ģimnāzijas 185.gadadienai veltīts pasākums „Te, Daugavas krastā, baltos lielceļus gaišām domām klāsim...”, Latgales novadpētnieces, skolotājas un ģimnāzijas muzeja izveidotājas un grāmatu par ģimnāziju autores A.Petaško atceres vakars „Šodienā uzrunā vakardienu...”, skolēnu pētniecisko darbu lasījumi "Daugavpils - Latgale - Latvija: 2016" u.c. aktivitātes.

Nozīmīgu ieguldījumu skolēnu personības veidošanā un radošo spēju attīstībā sniedz skolēnu darbošanās interešu izglītības programmās. Ģimnāzijas interešu izglītības programmu piedāvājums tiek veidots, ņemot vērā izglītojamo vēlmes un skolas iespējas. Katrs interešu izglītības pedagogs izstrādā sava pulciņa darbības programmu. Katru gadu programmas tiek papildinātas un pilnveidotas.

2016./2017.m.g. ģimnāzijā tika realizētas 5 interešu izglītības programmas: 3 kultūrizglītības programmas (jauktais koris, mazie mūzikas kolektīvi, deju kolektīvs), 1 jaunatnes darba programma (debates) un 1 tehniskās jaunrades programma (robotika). Interešu izglītības pulciņos ģimnāzijā iesaistījās 41 % izglītojamo.

N.p.k.	Interešu izglītības virziens	Pulciņš	Klašu grupa	Skolēnu skaits	Interešu izglītības pedagogs
1.	<i>Kultūrizglītības programma</i>	Jauktais koris	7.-12.kl.	48	A.Zarāne
		Mazie mūzikas kolektīvi	7.-12.kl.	12	A.Zarāne
		Deju kolektīvs	10.-12.kl.	20	A.Daugele
2.	<i>Tehniskās jaunrades programma</i>	Robotikas pulciņš	7.-12.kl.	9	Kārlis Rasis
3.	<i>Jaunatnes darbības programma</i>	Debates	7.-12.kl.	23	Rita Murāne
				121 jeb 41%	

Skolēniem un viņu vecākiem ir pieejama informācija par skolas piedāvājumu interešu izglītībā, kā arī par nodarbību norises laikiem. Interešu izglītības programmu nodarbību saraksts tiek izveidots atbilstoši skolas iespējām un izglītojamo vajadzībām.

Interešu izglītības darbs tiek regulāri kontrolēts un analizēts. Katra mācību gada noslēgumā interešu izglītības programmu pedagogi veic pašvērtējumu. Interešu izglītības pulciņos iesaistītie skolēni ir izveidojuši savu pulciņu vizītkartes, kas tika izmantotas ģimnāzijas informācijas dienā un ievietotas skolas facebook lapā.

Gandarījumu par skolēnu un skolotāju ieguldīto laiku un darbu sniedz **interesu izglītības programmās iesaistīto skolēnu gūtie sasniegumi**. Piemēram, lai gan **robotikas** pulciņš ģimnāzijā

sāka darboties tikai 2016.gada septembrī, tā dalībnieki ļoti sekmīgi startēja Latgales robotikas čempionātā, kas norisinājās J.Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā. Sacensībām bija reģistrēti vairāk nekā 170 dažādu veidu un līmeņu roboti. Ģimnāzijas audzēkņi kopvērtējumā ierindojās 11.vietā.

Ģimnāzijas **debatētāji** veiksmīgi startēja Latgales reģiona debašu turnīros 7.-9.klašu skolēniem, gūstot vienu 3.v. un divas 4.v. Savukārt 10.-12.klašu skolēnu grupā iegūta 3.v. (angļu valodā), divas 1.v. un viena 4.v. (latviešu val.). Nacionālajos turnīros iegūta viena 3.v.(angļu val.) un viena 6.v.(latviešu val.), kā arī labākā runātāja tituls (latviešu val.).

Deju kolektīvs „Leļi” ir priecējies ar savu dejas mākslu ģimnāzijas pasākumos, pārstāvējis ģimnāziju vairākos novada un reģiona pasākumos, kā arī starptautiskajā deju festivālā Lietuvā. Daugavpils aprinča tautas deju kolektīvu skatē ieguva 1.pakāpes diplomu.

Jauktais koris „Dveņņuva” ir piedalījies lielākajos ģimnāzijas pasākumos, ģimnāzijas labdarības koncertā Daugavpils pansionātā, valsts ģimnāziju jaukto koru festivālā Bauskā, kā arī VISC rīkotajā III Latvijas skolu jaukto koru salidojumā „Kalniem pāri” Valmierā. Koru skatē iegūts 1.pakāpes diploms.

Mazie mūzikas kolektīvi piedalījās vairākos ģimnāzijas pasākumos, kā arī ģimnāzijas labdarības koncertā Daugavpils pansionātā. Vokālās mūzikas konkursā „Balsis” pilsētā, novadā un valstī vokālais ansamblis „Vēlreiz” ieguva I pakāpi, savukārt solisti piedalījās ģimnāzijas un pilsētas pasākumos.

Ģimnāzijas audzēkņiem tika piedāvāti arī 2 **fakultatīvi sportā** - peldēšana (25 audzēkņi) un florbols (15 audzēkņi). Ģimnāzijas komanda izcīnīja 2.vietu Daugavpils pilsētas skolēnu sporta spēlēs florbolā pamatskolas komandām. Vidusskolas posmā sacensības netika rīkotas. Peldēšanas nodarbībās skolēni pilnveidoja peldēšanas prasmi, uzlaboja fizisko sagatavotību un vispārējo veselības stāvokli.

DVG skolēnu **sporta komandas**, kuru kodolu veido skolēni, kas nodarbojas ar kādu no sporta veidiem sporta skolā, kā arī skolēni, kuri var nodarboties ar paaugstinātu fizisko slodzi, izcīnīja piecas 2.vietas (Latvijas skolēnu 70.spartakiādē basketbolā 3x3 jauniešiem; pilsētas volejbola sacensībās. jauniešiem, „Lāses kauss” pilsētā, pilsētas basketbola sacensībās jauniešiem 1998./1999.g.dz. un 2001./2002.g.dz.) un trīs 3.vietas (pilsētas sporta spēles futbolā, volejbolā un basketbolā).

Pedagogi regulāri organizē izstāžu apmeklējumu Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejā (DNMM), Daugavpils Univeristātē (DU) un citās iestādēs, kā arī ceļojošo izstāžu izvietojumu ģimnāzijā un jauniešu tikšanās ar izcilām personībām, dažādu jomu ekspertiem gan skolā, gan ārpus tās. 2016./2017.m.g. jauniešiem tika dota iespēja tikties ar dzejnieci, publicisti E.Mārtužu, LI vadītāju A.Rozenbergu par akciju "Gribu tevi atpakaļ!", LTV žurnālistu S.Semjonovu un fotogrāfu E.Helmani, rakstnieci G. Repši, tulkoātāju S.Brici, motobraucējiem M.Silu un A.Ūbeli, mūziķi A.Slobožaninu. Ģimnāzijā tika izvietota DNMM ceļojošā izstāde "Andrejam Pumpuram-175", jaunieši apmeklēja mobilo 1991. gada barikāžu muzeja ekspozīciju - muzeobusu, sadarbibā ar projektu "Kinopunkts" tika demonstrēta filma "Atmodas antoloģija".

2016./2017.m.g.tika pabeigti vairāki starptautiski projekti un uzrakstīti jauni projektu pieteikumi Erasmus +, Paschnet u.c.programmu ietvaros. 13 ģimnāzijas absolventi saņēma apliecinājumus par aktīvu iesaistīšanos starptautiskos projektos (daži skolēni – vairākos).

Piecpadsmit ģimnāzijas skolēniem ar pilsētas domes atbalstu bija iespēja vasarā strādāt skolā.

Vairākus gadus pēc kārtas ģimnāzijas skolēni ar vecāku aktīvu iesaistīšanos piedalījās meža stādīšanas akcijā.

Vērtējums – ļoti labi.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu.

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Ģimnāzijā karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti klases stundu un mācību priekšmetu programmās. Lai skolēniem palīdzētu izprast izglītības lomu cilvēka dzīvē, attīstītu karjeras vadības

prasmes un veicinātu mērķtiecīgu karjeras izvēli, ģimnāzijas pedagogs karjeras konsultants sadarbībā ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, citu izglītības iestāžu un organizāciju speciālistiem piedāvā izglītojamajiem gan iepazīties ar daudzveidīgu informatīvo materiālu, gan apmeklēt karjeras izglītības pasākumus un iesaistīties aktivitātēs.

Informācijas standos regulāri tiek izvietota informācija par dažādiem ar karjeras izvēli saistītiem jautājumiem (augstskolu atvērto durvju dienas, konkursi u.c.). Informācija tiek ievietota arī ģimnāzijas mājas lapā, kā arī nosūtīta e-klases pastā izglītojamajiem un viņu vecākiem. Ģimnāzijas bibliotēkas apmeklētāji var iepazīties ar karjeras izglītības jautājumiem veltītajiem materiāliem izstādē "Tavi nākotnei".

Mācību gada laikā tiek izziņātas skolēnu intereses un spējas, nākotnes plāni. Skolēni tiek rosināti apzināt savas stiprās un vājās puses, plānot laiku un darbu, izvirzīt mērķus. Ģimnāzijā 2016./2017.m.g. tika piedāvāti pasākumi un aktivitātes visām skolēnu vecumgrupām, piem., izglītojamie apmeklēja izglītības izstādes un augstākās izglītības iestādes to *Atvērto durvju* dienās, tika organizētas mācību ekskursijas uz 7 uzņēmumiem, izglītojamie tikās ar LLU, LU, RSU pārstāvjiem un 8 jomu speciālistiem, *Ēnu dienā* tika apstiprināti 30 skolēnu pieteikumi, izglītojamie apmeklēja 7 dažādus seminārus, lekcijas un meistarklases u.c. aktivitātes.

Vācu kultūras pavasara pasākumu cikla ietvaros ģimnāzisti tika iepazīstināti ar studiju iespējām Vācijā un Latvijā, tikās ar Tirdzniecības un rūpniecības kameras pārstāvi, Vācijas Akadēmisko apmaiņas programmu vadītāju Latvijā, piedalījās diskusijā par vācu valodas lomu karjeras izaugsmē Latvijas Nacionālajā bibliotēkā DSD programmas divdesmitgades svinībās, veidoja intervijas ar ģimnāzijas absolventiem, kas studē Vācijas augstskolās. Tika organizēta arī tikšanās ar Zviedrijas vēstniecības kultūras atašeiem par studiju iespējām Zviedrijā.

Mācību gada noslēgumā tika rīkota ģimnāzijas informācijas diena citu skolu 9.klašu skolēniem. To apmeklēja 52 dalībnieki, to vidū 3 vecāki un 2 skolotāji. Informācijas dienas ietvaros skolēni varēja tikties ar skolotājiem un skolēniem 5 interaktīvās stacijās.

Katru gadu tiek apkopotas ziņas par iepriekšējā mācību gada absolventu gaitām. Informācija apkopotā veidā tiek izmantota klases stundās, tiekoties ar vecākiem. Pēdējo trīs gadu statistika rāda, ka 85-90 % ģimnāzijas absolventu turpina mācības augstskolās.

Vērtējums – labi.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Dažādot ģimnāzijas piedāvāto aktivitāšu klāstu karjeras izglītībā.
2. Iesaistīt vecākus un ģimnāzijas absolventus karjeras izglītības jautājumu risināšanā.

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Ģimnāzijā tiek īstenota mērķtiecīga talantīgo skolēnu vajadzību apzināšana un atbalsts. Skolēni tiek iesaistīti projektos, sagatavoti olimpiādēm un konkursiem. Tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās intereses un vajadzības. Skolēniem tiek piedāvāta informācija par iespējām piedalīties konkursos un olimpiādēs, iespējām iesaistīties skolēnu apmaiņas programmās, projektos, nevalstisko organizāciju darbā un citās aktivitātēs.

Otro gadu pēc kārtas ģimnāzijas pamatskolas posmā tika īstenots fakultatīvs *Mācīšanās pratība*, savukārt vidusskolas posmā izglītojamie apgūst tādu mācību priekšmetu kā *Personības līderības pamati*.

Ir izveidota datu bāze par skolēnu piedalīšanos olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu u.c. konkursos, projektos u.c. aktivitātēs, kura tiek regulāri papildināta. Priekšmetu skolotāju MK vienojas par talantīgo skolēnu iesaistīšanu olimpiādēs, konkursos u.c.

Ģimnāzijas skolotājiem ir piešķirtas fakultatīvās stundas darbam ar talantīgajiem skolēniem. Atbilstoši savām interesēm, papildus mācību stundām 2016./2017.m.g. izglītojamie ir padziļināti

apguvuši matemātiku (23 skolēni), fiziku (12 skolēni), ķīmiju (35 skolēni), kā arī vācu valodas diploma DSD skolas programmu (71 skolēns), matemātisko analīzi (27) un uzņēmējdarbības pamatus, izveidojot skolēnu mācību uzņēmumu – SMU - (9 skolēni).

DSD I kārtoja 16 skolēni (9. un 10.klase), nākamgad provizoriski kārtos – 14. DSD II nokārtoja 8 skolēni (viens skolēns ieguva C1 līmeni).

Ģimnāzijas **SMU komandas** piedalījās gan reģionālajos, gan valsts mēroga konkursos. SMU „Zalktis” piedalījās konkursa „StartStrong Start Up” finālā, SMU valsts finālā, reģionālajā SMU gadatirgū ieguva nomināciju „Inovātīvs produkts” ar savu produktu „Prāta spēles”. SMU „Koknīca” reģionālajā SMU gadatirgū piedāvāja grebtas koka karotes un ieguva nomināciju „Videi draudzīgs produkts”. SMU „MEI” reģionālajā SMU gadatirgū piedāvāja „Auduma grāmatiņas bērnu motorikas attīstīšanai” un ieguva nomināciju „Labākā dāvana”.

Kopumā e-klasē pieejamie dati liecina, ka nedaudz vairāk kā divas trešdaļas (69%) ģimnāzijas audzēkņu izmanto ģimnāzijas piedāvājumu savu zināšanu, prasmju un talantu attīstīšanai un pilnveidošanai. Absolūtais vairākums papildus apmeklē 1 vai 2 nodarbības nedēļā, 6 audzēkņi – vairāk nekā 5 papildu nodarbības nedēļā.

Klase	Skolēnu skaits mācību gada beigās	Apmeklēto pulciņu, fakultātvu skaits				Komentāri
		1-2	3-4	5 un vairāk	Neviens	
7.a	31	24	7	0	0	
8.a	24	22	1		1	
8.b	25	14	0	0	11	
9.a	25	15	4		6	Papildus gatavojās eksāmeniem
10.a	28	10	7	2	9	
10.b	31	18	1	3	9	
11.a	22	12	7	1	2	
11.b	21	6	0	0	15	
11.cd	31	11	6	0	14	
12.a	20	13	0	0	7	
12.b	15	6	2	0	7	Papildus gatavojās CE
12.c	22	9	3	0	10	
KOPĀ	295	204 skolēns jeb 69%			91 jeb 31%	

Vairāk nekā puse ģimnāzijas skolēnu aizvadītajā mācību gadā ieguva godalgotās vietas un pateicības par piedalīšanos radošajos konkursos un dažādu institūciju (muzeju, biedrību, sabiedrisko organizāciju, valsts institūciju u.c.) piedāvātajos konkursos un sacensībās. Viens no sasniegumiem ir 11.klases skolēnu uzvara valsts mēroga konkursā „Cilvēki – Latvijas novadu dārgumi” un iegūta balva - brauciens uz Briseli, kā arī 12.klases skolēna uzvara televīzijas spēlē „Gudrs, vēl gudrāks”. Gandarījums par valsts olimpiāžu uzvarētājiem un divām 10.klases skolniecēm, kas ieguva iespēju gadu mācīties ASV.

Ģimnāzijas pedagogiem un izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts, lai uzlabotu darbu ar talantīgiem skolēniem kvalitāti. Īpaša uzmanība tika pievērsta darbam ar skolēniem angļu valodā. 7. un 10.klasē izglītojamo sadalījums grupās angļu valodā tika veikts, balstoties uz skolēnu uzrādītajiem rezultātiem prasmju pārbaudes testā.

Ģimnāzijā darbojas vienota sistēma, kā veikt darbības mācību satura apguvei un pārbaudes darbu izpildei skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skolotāji izvirza piemērotas prasības skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.

Ģimnāzijā ir apzinātas to skolēnu vajadzības, kuriem ir problēmas mācībās, mācību stundu kavējumi, radušās problēmas tiek savlaicīgi konstatētas, tiek veiktas nepieciešamās darbības to risināšanai. Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji un ģimnāzijas vadība seko līdzi šo skolēnu disciplīnai un mācību darbam.

Diviem ģimnāzijas skolēniem bija nepieciešama mājas apmācība.

Vērtējums – ļoti labi.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot skolotāju individuālā darba ar izglītojamajiem izvērtējuma formas.

4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām ģimnāzijā nav.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Daugavpils Valsts ģimnāzijā sadarbība ar vecākiem tiek organizēta sistemātiski, izmantojot daudzveidīgas sadarbības un informēšanas formas. Galvenokārt tā norit, vecākiem darbojoties ģimnāzijas padomē, apmeklējot Vecāku dienas, izglītojošos seminārus, informatīvo pēcpusdienu 6.klašu vecākiem, klašu vecāku sapulces, kā arī komunicējot e-vidē – būtiskākā informācija tiek izvietota skolas mājas lapā sadaļā „Informācija vecākiem” un e-klasē sadaļā „Skolas jaunumi”, savukārt aptaujas un aktuālā informācija (klases un skolas aktualitātes, konkursi, pārrunājami jautājumi u.c.) – e-klases pastā. Un, protams, tie ir arī e-klases sekmju izraksti, ko vecāki saņem vismaz 1 reizi mēnesī, un skolotāju un vecāku individuālās tikšanās un telefonsarunas.

2016./2017.m.g. notika 3 Ģimnāzijas padomes sēdes (05.10.2016., 23.02.2017., 04.04.2017.). Sēdēs tika pārrunāti aktuāli ģimnāzijas dzīves jautājumi, apspriesti un saskaņoti vairāki normatīvie akti. Ģimnāzijas padomē šogad ļoti aktīvi darbojās vairāki vecāki.

Mācību gada laikā tika organizētas četras Vecāku dienas (14.09.2016., 23.11.2016., 15.02.2017., 26.04.2017.), kuru ietvaros vecākiem tiek piedāvāta iespēja tikt ar ģimnāzijas vadību, klases audzinātājiem, priekšmeta skolotājiem, atbalsta personāla pārstāvjiem. Vecāku dienas un ģimnāzijas padomes sēdes tika tradicionāli organizētas trešdienās, lai nepārklātos ar Vecāku dienām Vienības pamatskolā un Saskaņas pamatskolā. Vecāki savlaicīgi tika informēti par vecāku dienu norisi, veidojot aicinājumus papīra formātā un ievietojot informāciju ģimnāzijas mājas lapā.

Visapmeklētākās vecāku dienas bija pirmā Vecāku diena 14.septembrī un pēdējā Vecāku diena 26.aprīlī, tās apmeklēja 30% vecāku. Tradicionāli pirmajā vecāku dienā 7. un 10.klašu skolēnu vecāki tikās ar ģimnāzijas vadību un jauno klases audzinātāju. Vecāki tika informēti par skolas aktualitātēm, plāniem un iecerēm nākamajam gadam. Savukārt pēdējā Vecāku dienā tika atbildēti uz jautājumiem par skolas rekonstrukciju un mācību organizēšanu 2017./2018.m.g. Tiekoties ar priekšmetu skolotājiem, vecāki interesējās par sava bērna mācību rezultātiem, izaugsmi un izaicinājumiem, attieksmes jautājumiem, gatavošanos konkursiem, olimpiādēm un CE, ZPD izstrādāšanu u.c. jautājumiem.

Klase/datums	14.09.2016.	23.11.2016.	15.02.2017.	26.04.2017.
7.a (31 skolēns)	19	18	7	13
8.a (24 skolēni)	4	5	7	8
8.b (25 skolēni)	5	9	7	7
9.a (25 skolēni)	4	3	14	5
10.a (28 skolēni)	20	2	1	10
10.b (31 skolēns)	12	3	5	7
11.a (23 skolēni)	5	7	0	8
11.b (22 skolēni)	1	6	2	5
11.cd (31 skolēns)	12	4	4	13

12.a (20 skolēni)	2	2	4	5
12.b (15 skolēni)	0	0	1	0
12.c (22 skolēni)	5	3	7	9
KOPĀ*	89	62	59	90
%	30%	20,1%	20%	30%

* vairākiem vecākiem ģimnāzijā mācās vairāki bērni.

Otrajā semestrī vecākiem tika piedāvāts reģistrēties Vecāku dienai elektroniski, izvēloties sev piemērotāko laiku. Elektronisko reģistrācijas veidlapu izstrādāja 12. klases skolnieks, sadarbojoties ar informātikas skolotāju. Vecāku dienas izvērtējumā vecāki norādīja, ka informāciju par skolas aktualitātēm galvenokārt gūst no klašu audzinātājiem; vairākums piekrita, ka elektroniskā pieteikšanās ir ērta, tā ļauj plānot laiku, kā arī sarunai ar priekšmeta skolotāju atvēlētās 15 minūtes ir pietiekams laiks. Izvērtējuma noslēgumā tika lūgts izteikt **komentārus, ierosināt jaunas idejas**. Vecāki norādīja, ka neērtības sagādāja tas, ka daudzi vecāki nāca pie skolotājiem bez iepriekšējās pieteikšanās un kavēja rindu; viens vecāks ierosināja rīkot divas Vecāku dienas pēc kārtas, lai varētu tikt ar visiem priekšmetu skolotājiem. Iegūtā informācija apkopotā veidā tika nosūtīta e-klases pastā visiem ģimnāzijas skolēnu vecākiem.

Savukārt skolotāji norādīja, ka elektroniskā pieteikšanās ir lietderīga un ērta. Tā ļauj plānot savu laiku, disciplinē tos vecākus, kuriem patīk ilgi parunāties, tādējādi liedzot citiem iespēju tikt ar skolotāju, kā arī, kas ļoti svarīgi, ļauj sagatavoties sarunām ar vecākiem jau iepriekš, jo ir zināms, kas ieradīsies.

Mācību gada laikā ģimnāzijā tika rīkoti divi izglītojoši semināri vecākiem: Nikola Dzina, eksistenciālā psiholoģe, runāja par pusaudžu vecuma īpatnībām un kā ar tām sadzīvot ģimenē (14.09.2016.), savukārt „Net Safe Latvia” pārstāvis stāstīja par drošību internetvidē (23.11.2016.). Semināru apmeklētāji, gan ģimnāzijas, gan Vienības pamatskolas un Saskaņas pamatskolas vecāki un skolotāji, atzinīgi novērtēja gan semināru organizāciju, gan saturu.

2017.gada 17.maija pēcpusdienā ģimnāzijā uz informācijas dienu tika aicināti 6.klašu skolēnu vecāki. Tikšanās mērķis – sniegt informāciju par ģimnāzijas piedāvājumu pamatskolas posmā un skolas aktualitātēm, atbildēt uz vecāku jautājumiem.

Ģimnāzijas skolēnu vecāki tika aicināti gan uz informatīvi organizatoriskām klases sapulcēm mācību gada sākumā un noslēgumā, gan uz tematiskajām sapulcēm, kas veltītas aktuāliem jautājumiem, piemēram, izglītojamo adaptācija ģimnāzijā (7.kl.), mācīšana un mācīšanās (8.kl., 9.kl.), skolēnu izpētes rezultāti (8.kl.), stresa menedžments (9.kl.), 10. klases krīze - mācīšanās traucējumi un motivācija (10.kl.), karjeras izglītība ģimnāzijā (11.kl.), valsts pārbaudes darbi: ceļš līdz eksāmeniem (12.kl.), tālākizglītības nozīme, skolēnu profesionālās karjeras izvēles varianti (12.kl.).

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir palielinājies to vecāku skaits, kas sava bērna sekmēm, uzvedībai un skolas aktualitātēm seko e-klasē. 2015./2016.m.g. tie bija 43 %, savukārt 2016./2017.m.g. – 51% vecāku, kas vismaz 4 reizes ir ielogojušies (e-klases dati). Patiesie dati varētu būt vēl lielāki, jo, sarunājoties ar vecākiem, daudzi atzīst, ka izmanto sava bērna paroli, lai apskatītu e-klases informāciju.

Vērtējums – labi.

Turpmākā attīstība:

1. Dažādot ģimnāzijas un vecāku savstarpējās komunikācijas formas.

JOMA – 5. IESTĀDES VIDE

4.5. ĢIMNĀZIJAS VIDE

4.5.1. Mikroklimats

Ģimnāzija pēc skolēnu atsauksmēm ir skola „...kurā ir augsta izglītības kvalitāte, labi skolotāji un interesantas tradīcijas. Ģimnāzijā mācīties ir grūti, bet tā nodrošina kvalitāti.”

Ģimnāzijā ir daudzveidīgas un noturīgas tradīcijas, veidojas arī jaunas. Ģimnāzijā iekārtots muzejs, notiek tā fondu papildināšana, izstrādāts muzeja ekspozīcijas projekts, kas iekļauts pašvaldības attīstības programmas investīciju plāna darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2 specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projektā. Muzejā strādā profesionāla muzeja darbiniece. Ir veikta būtiska krājuma papildināšana 2016./2017. mācību gadā: pirms skolas 185.gadu jubilejas ģimnāzijas skolēnu, skolotāju un absolventu vidū tika izsludināts aicinājums papildināt skolas muzeja priekšmetu krājumu ar dažādu vēstures periodu skolas piederumiem (informācija tika ievietota Daugavpils Valsts ģimnāzijas mājas lapā), muzeja krājums tika papildināts par 109 vienībām: priekšmetiem, fotogrāfijām, izdevumiem, dokumentiem – dāvinājumiem no jubilejas pasākuma viesiem, skolotājiem un skolas absolventiem. Notika iepriekšējos muzeja pastāvēšanas gados savākto krājumu priekšmetu apzināšana un komplektēšana. Lai nodrošinātu krājuma priekšmetu saglabāšanu, kā arī ātrāku meklēšanu, tika turpināta krājuma priekšmetu digitalizācija. Muzeja krājumi tika izmantoti izstādes „Absolventi – jubilāri” izveidei (izstādīti 108 muzeja priekšmeti), kā arī Latvijas Okupācijas muzeja rīkotā konkursa ”Cilvēki – novadu dārgumi” ietvaros sniegta palīdzība 11.a klases skolēniem radošā darba „Astrīda Petaško” sagatavošanā. Radošais darbs ieguva visaugstāko novērtējumu. Tas pieejams ģimnāzijas mājas lapā. Tika sagatavota prezentācija un ziņojums „Par latvisku, daiļu un varenu Latviju!” (pirmajai latviešu vidusskolai Daugavpilī – 90), kas tika prezentēti LR proklamēšanas svētkiem un ģimnāzijas 185 gadadienai veltītā pasākumā „Te, Daugavas krastā, baltos lielceļus gaišām domām klāsim...”

Emocionāls un piederības izjūtu stiprinošs bija muzeja eksponātu pārceļšanas pasākums mācību gada nogalē, gatavojot skolu gaidāmajai pārbūvei – visi skolēni un skolotāji tika aicināti piedalīties akcijā „Vēsture plaukstās”, tās laikā muzeja eksponāti, nododot tos no rokas rokā, tika pārvietoti no esošās muzeja telpas ģimnāzijas ēkā uz blakus esošo ģimnāzijas dienesta viesnīcu.

Ģimnāzijā ir kopīgi svētki un pasākumi (*Sadziedāšanās*, valsts svētku svinības, Ziemassvētku pasākums, *Gada balva*, 1.septembris un pēdējā mācību gada diena), kad kopā sanāk viss ģimnāzijas kolektīvs. Skolas pasākumos tiek iesaistīti arī vecāki, tehniskais personāls, ģimnāzijas absolventi. Tas veicina piederības izjūtu, cieņu, savstarpēji labvēlīgu attieksmi un lepnumu par vietu, kurā strādā, mācās, kā arī kopības – kolektīva (vai kā ģimnāzijā saka – saimes) sajūtu. Ģimnāzijas personāls ir lojāls Latvijai un Satversmei, ievēro politisko neitralitāti.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā rīkoties nelikumību, nestandarta situāciju gadījumā. Lielākā daļa skolēnu kā pozitīvo ģimnāzijā uzsver to, ka skolēni viens otru neaizskar ne fiziski, ne morāli. Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā reaģēt uz pārkāpumiem un nelikumībām. Gandrīz visi no aptaujātajiem vecākiem uzskata, ka skolas vide ir droša.

Ģimnāzijā ir noteikta darbību secība pārkāpumu konstatēšanas gadījumā. Ģimnāzijā tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme pret visiem skolēniem un darbiniekiem neatkarīgi no nacionālās, reliģiskās vai dzimuma piederības.

Ģimnāzijā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, to ievērošana tiek kontrolēta, noteikumi tiek pilnveidoti.

Ģimnāzijai ir sava atribūtika un simbolika: karogs, ģerbonis un ģimnāzijas himna.

Lielākajai daļai pedagogu ir pozitīva attieksme pret savu darba vietu un kolēģiem. Lielākā daļa skolotāju atzīst, ka skolā visas lietas ir sakārtotas un skolēni kopumā motivēti mācīties. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka skolotāji ģimnāzijā ir laipni un atsaucīgi.

Vecāki kā skolas stipro pusi atzīmē tieši mikroklimatu un uzskata, ka, iedvesmojoties no vecāko klašu piemēra, atrodoties relatīvi klusā, kārtīgā vidē, kur būtisks ir mācību darba rezultāts, skolēnos ātrāk attīstās atbildības izjūta, uzlabojas mācību motivācija. Savukārt skolotāji atzina, ka lietas, kas noteikti jā saglabā, ir – kolektīvs: zinošs, sastrādājies, saprot viens otru no pusvārda. Skolotāji uzskata, ka ir gods strādāt tādā kolektīvā, novērtē tradīcijas, kvalitāti, kā arī vārdu un darbu atbilstību dokumentācijai.

Ģimnāzijai ir sava mājas lapa, uzsākta jaunas mājas lapas izveide.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Ģimnāzijas muzeja ekspozīcijas „Vakardiena uzrunā šodien” izveide.

4.5.2. Fiziskā vide

Ģimnāzijā ir visas izglītības programmu realizēšanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskais nodrošinājums. Telpas ir rūpīgi uzturētas un labā stāvoklī. Sagatavots ēkas pārbūves projekts pašvaldības attīstības programmas investīciju plāna darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2 specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi”, izsludināts konkurss un 2017. gada 30. augustā noslēgts līgums ar SIA LAGRON par būvdarbu veikšanu Daugavpils Valsts ģimnāzijas infrastruktūras modernizācijai. Ar 30. augustu ģimnāzija ir pārvietota uz Daugavpils Universitātes telpām Parādes ielā 1.

Ģimnāzijas materiāltehniskā bāze tiek izmantota arī interešu izglītības programmu īstenošanai, neformālās izglītības īstenošanai, metodiskā centra funkciju nodrošināšanai, kā arī skolotāju tālākizglītības nolūkos. Telpas aprīkotas ar funkcionālām mēbelēm, tās tiek uzturētas labā stāvoklī, taču vairs neatbilst moderna mācību procesa nodrošināšanas pamatprincipiem: vieglas, ērti pārvietojamās, modulējamas. Izaicinājums ir arī novecojusī elektroinstalācija un vājš internets. Ir notikuši kursi par moderno tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, būtu jāpēta, vai tajos ieguldītie līdzekļi rada pievienoto vērtību mācību darbā.

Vērtējums – ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. DU telpu piemērošana ģimnāzijas izglītības un interešu izglītības programmu īstenošanai.
2. Iesaistīšanās ģimnāzijas modernizācijas projekta īstenošanā.

JOMA – 6. RESURSI

4.6. IESTĀDES RESURSI

4.6.1. Telpu, iekārtu un resursu pietiekamība, daudzveidība un atbilstība

Ģimnāzijai ir laba materiāli tehniskā bāze, kura tuvākā gada laikā tiks būtiski pilnveidota un uzlabota, pietiekami finanšu resursi, notiek papildu līdzekļu piesaiste (maksas pakalpojumi, projekti, metodiskā centra funkciju īstenošana nepieciešamais finansējums) un to efektīvs izlietojums.

Ģimnāzijā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un aprīkojums. Telpu platība un iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Telpu izmantojums ir racionāls.

2016./2017. gadā, neskatoties uz gatavošanos pašvaldības attīstības programmas investīciju plāna darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2 specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” īstenošanai, tika iegādāti 8 modernu un ergonomisku krēslu komplekti no saimnieciskās darbības rezultātā iegūtiem līdzekļiem, jo mēbeļu iegāde projekta ietvaros paredzēta tikai atsevišķiem mācību kabinetiem, bet krēsli atšķirībā no citām mēbelēm ir ļoti nolietojusies.

Ģimnāzijā tika uzsākta interešu izglītības programmas „Robotika” īstenošana un tika iegādāti 6 dažādu robotu komplekti interešu izglītības pulciņa programmas īstenošanai.

Visiem skolotājiem tiek nodrošināta iespēja izmantot IKT. Problēmas radīja bezvadu interneta pieslēgums, šī problēma tiks risināta minētā projekta īstenošanas ietvaros. Ģimnāzijā ir pietiekams izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību tehnisko līdzekļu un materiālu, iekārtu un aprīkojuma nodrošinājums. Tiek veikta to apkope un remonts, tie ir droši lietošanai.

Ģimnāzijā mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamais mācību grāmatu fonds tiek regulāri papildināts un atjaunināts. Visi izglītojamie tiek nodrošināti ar nepieciešamajām mācību grāmatām un darba burtnīcām. Iespēju robežās tiek iegādāta arī metodiskā literatūra, daiļliteratūra un izziņu literatūra, tiek abonēti profesionālie preses izdevumi. Grāmatu un citu materiālu izsniegšana un saņemšana tiek reģistrēta elektroniski. Bibliotēkas krājumā ir 19 456 grāmatas, no tām 11 155 mācību grāmatas, 8301 daiļliteratūras izdevumi, enciklopēdijas un nozaru literatūra. Bibliotēkā ir pieejams alfabētiskais, sistemātiskais un elektroniskais katalogs. Lasītāju skaits bibliotēkā -342, no tiem 303 skolēni, 29 skolotāji, 10 citi lasītāji.

Mācību grāmatu iegāde notiek, nosakot prioritātes un apspriežot to iegādes nepieciešamību Konsultatīvajā padomē. 2016./2017 gadā tika izstrādāta jauna „Bibliotēkas lietošanas kārtība ” un jauns „Bibliotēkas reglaments”.

Lielākā daļa pedagogu iesaistījās pašvaldības attīstības programmas investīciju plāna darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2 specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” paredzētā aprīkojuma un mēbeļu specifikācijas izveidē.

Vislielākās grūtības iepriekšējā mācību gada sākumā radīja finanšu resursu mērķdotācijā samazinājums. Valsts finansējuma mērķdotācija palielinājās par EUR 605.00, taču atšķirībā no iepriekšējiem gadiem netika finansēta metodiķa likme, taču palielinājās prasības metodiskajam darbam gan valsts, gan pilsētas līmenī, tajā skaitā nodrošināt tālākizglītību pilsētas un reģiona pedagogiem (šim nolūkam IZM piešķir vairāk nekā EUR 5000). Tā kā tika ieturēti 3% no 13.5% piemaksu fonda izglītības pārvaldes vajadzībām (mājas apmācības nodrošināšanai, reemigrantu apmācībai un metodiķu darba samaksai), mērķdotācija, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, samazinājās par EUR 634.82. Skolotāju darba apmaksā nevis palielinājās, bet samazinājās. Situāciju pasliktināja pašvaldības finansējuma, kuru ģimnāzija saņēma no 1996. gada, atcelšana. Finansējuma jautājumu risināšana bija laika un resursietilpīga. Problēma tika atrisināta daļēji.

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. DU resursu izmantošana mācību procesa un skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības nodrošināšanai.

4.6.2. Personālresursi

Ģimnāzijā strādāja 31 skolotājs (tai skaitā 3 interešu izglītības skolotāji, 1 bibliotekāre, 1 sociālais pedagogs). Augstākā pedagoģiskā izglītība ir visiem ģimnāzijas pedagogiem. 27 pedagogiem (84%) ir maģistra grāds, 1 pedagoģei ir filoloģijas doktora grāds, 1 kolēģe studē doktorantūrā. 1 skolotāja ir Junior Achievement Latvija (JAL) eksperte, 1 skolotāja darbojas Latviešu valodas skolotāju asociācijas valdē (LVSA), 5 skolotāji ir mentori, 1 skolotājs ir Latvijas Futbola virslīgas tiesnesis, bet 5 skolotājiem ir multiplikatoru sertifikāti. Mācību priekšmetu skolotāju asociācijās darbojas 6 skolotāji, VISC ārštata metodiķi ir 6 skolotāji, 8 pedagogi piedalās centralizēto darbu (turpmāk tekstā CE) labošanā. 11 pedagogi ir metodisko materiālu (līdz)autori un/vai zinātnisko publikāciju autori. 50 % pedagogu ir angļu valodas zināšanas apliecināošs sertifikāts.

Pedagoģisko darbinieku izglītība un tālākizglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

2016./2017.m.g.ģimnāzijas pedagogu kolektīvs ieguva tālākizglītību par mūsdienīgas mācību stundas organizācijas pamatprincipiem, MK vadītāji un vadība – par efektīva metodiskā darba organizāciju un kompetenču pieejas ieviešanu, d.v.audzināšanas jomā – par tikumiskās audzināšanas pamatprincipu ieviešanu mācību procesā. 3 skolotājas apgūst pedagogu tālākizglītotāju programmu "Skolēnu pilsoniskās līdzdalības sekmēšana audzināšanas procesā", vēl 1 skolotāja kļuva par DSD programmas multiplikatori. Visi klases audzinātāji piedalījās tālākizglītībasursos "Dažādu mācību metožu un metodisko paņēmienu izmantošanas iespējas klases stundās". Visi skolotāji apmeklēja lekciju "Par pusaudžiem". Skolotāju komandas apmeklēja IZM, valsts ģimnāziju, LATSTE un Iespēju tilta konferences, gūstot priekšstatu par aktualitātēm izglītībā (saturs, IKT, atgriezeniskā saite).

Atsevišķi pedagogi apmeklēja arī pārvaldes organizētos seminārus par mācību priekšmeta pasniegšanas aktualitātēm.

Pašvērtējumos gada noslēgumā visi pedagogi atzīst, ka kursi bija lietderīgi. Skolotāji min kursu iespaidā veiktos mācību procesa uzlabojumus: *"Stundu sākumā cenšos vizualizēt stundas mērķi un snieguma kritērijus un pārliecinos, vai skolēniem tas ir saprotams; efektīvizēju sadarbības metodes stundā: pāru un grupu darbu; stundas gaitā/beigās cenšos pārrunāt/izvērtēt ar skolēniem sasniegto rezultātu un kas būtu jādara, lai uzlabotu sniegumu. Iespēju robežās mēģinu mainīt savu nostāju pret stundu norisi un to organizēšanu. Aizdomājos un sāku precīzi formulēt stundas mērķi vismaz mutiski. Daudzi lektora ieteikumi tobrīd manā situācijā tomēr šķiet utopiski. Pievēršu stundās vairāk uzmanības attieksmes jautājumam. Būtiski gan skolotājam, gan skolēniem nerotēt ap savu fizisko vai intelektuālo „ego”. Vairāk sāku domāt par stundas sasniedzamo rezultātu, ko tieši jāzina skolēniem pēc katras konkrētas stundas."*

Edurio veiktajā skolotāju aptaujā (18 atbildes) lielākā daļa (4.2 no 5.0) apgalvo, ka pedagoga profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst kādai no skolas attīstības prioritātēm, bet tikai daļa (3.6 no 5.0) atzīst, ka šīs aktivitātes papildina jau esošās prasmes un vēl mazāk pedagogu (3.4.) apgalvo, ka minētās aktivitātes liek paraudzīties uz savu darbu citādāk un redz tām iespēju izmantot mācību procesā. 4 skolotāji piedalījās Erasmus + mācīšanās mobilitātes projekta "Digitālā pratība izglītības kvalitātes konkurētspējas veicināšanai". Projekta mērķis ir digitālo prasmju apguve pedagogiem, lai nodrošinātu viendabīgu augstas kvalitātes mācību procesu visos mācību priekšmetos: 1) reālajai darba videi maksimāli pietuvinātu mācību vidi, 2) uz pamatkompetenču apguvi balstītu metožu un paņēmienu izmantošanu stundās, 3) interaktīvu mācīšanos, kas attīsta skolēnu socializācijas prasmes. Projekta ietvaros 4 pedagogi strukturētajos tālākizglītībasursos apguva moderno IKT izmantošanu mācību satura apguvei interaktīvā mācību procesā: 2 kolēģes apguva sociālo mediju izmantošanas iespējas mācību procesā (blogi, forumi, koplietošanas platformas u.c.), 2 kolēģes apguva dažādu mācīšanās aplikāciju izmantošanu mācību procesā, izmantojot planšetdatorus, portatīvos datorus, viedtālruņus. 1 kolēģis apguva Google piedāvātās iespējas.

Projekta ietvaros kursu dalībnieki apgūtos rīkus un metodes un paņēmienu aprobēja mācību stundās un dalījās ar to semināros kolēģiem. Ģimnāzijā tika organizēti 4 semināri, kuros kolēģi praktiski mācījās minēto tehnoloģiju apguvi. Kursu dalībnieki ir izveidojuši digitālos portfolio pamācības par rīku un paņēmienu praktisko izmantošanu - blogus un video (<http://iktmacibuprocasa.blogspot.com/p/1.html?spref=fb>) un (http://valentinadvg1.blogspot.com/p/blog-page_21.html). Tie ir pieejami e-klasē un ģimnāzijas facebook lapā visiem kolēģiem. Tika izveidota arī projekta mājaslapa, kurā ir apkopota visa informācija, tā ir pieejama visiem kolēģiem un lapas apmeklētājiem (<http://renatemalnace.mozello.lv/projekta-aktivitates/>). Sākotnēji tika plānots, ka praktiski pieredzes apguves semināri visam kolektīvam notiks katru mēnesi, taču kolēģu individuālās IKT prasmes ir ļoti atšķirīgas, tamdēļ darbs tika organizēts tematiskās mini grupās - par konkrēto rīku. Kursu dalībnieki piedāvāja apmeklēt arī mācību stundās, kurās izmantoja apgūtās tehnoloģijas un paņēmienu.

Projekta ietvaros ģimnāzijā kopumā tika ieviesti šādi jauninājumi: skolēniem un skolotājiem - pasākumu plāns, pārbaudes darbu grafiks un pieteikšanās Iespēju dienai tiešsaistē; vecākiem - pieteikšanās Vecāku dienai tiešsaistē; Latgales reģiona skolu kolēģiem - pieteikšanās tālākizglītības aktivitātēm ģimnāzijā tiešsaistē caur atsevišķu mājaslapu. Svešvalodu skolotāji ir mainījuši mājasdarbu veikšanas sistēmu, daļēji pārejot uz learningapps izmantošanu (skolēns mājasdarbu veic, izmantojot minēto aplikāciju). Tādējādi skolotājs redz katra skolēna individuālo sniegumu un piedāvā iespējas to uzlabot, skolēnu aktivitāti. Skolēniem viss mācību saturs ir vienuviet, tādējādi apgūstams/atkārtojams jebkurā laikā. Turklāt tiek attīstītas visas valodās apgūstamās pamatkompetences. Aplikāciju var izmantot arī vecāki (palīdzībai, kontrolei).

Projekta ietvaros būtiski tika uzlabota skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādes atbalsta sistēma - ir izveidota koplietošanas platforma https://padlet.com/renate_malnace/c9uemmu7v11, kurā skolēni tiešsaistē jebkurā laikā var uzdot jautājumus par ZPD izstrādi. Visi jautājumi, atbildes un atbalsta materiāli tiek apkopoti vienuviet.

Projekta ietvaros veiksmīgi tika īstenotas arī kolēģu individuāli izvēlētās idejas. Piemēram, krievu valodas skolotāja mācību procesā izmanto blogu, kurā ir gan pašas veidoti mācību materiāli, gan skolēnu darbs. Angļu valodas un mūzikas skolotājas intensīvi izmanto learningapps. Ekonomikas skolotājs - google un MS Office iespējas darbam tiešsaistē.

Projekta noslēgumā tika veikta skolotāju aptauja par projektā gūto pieredzi. Lielākā daļa kolēģu minēja, ka labprāt izmantotu minētos IKT rīkus un tiem atbilstošus paņēmienus mācību stundās, ja būtu praktiska iespēja. Darbu apgrūtina vājais interneta pārklājums (paralēli tiešsaistē nevar strādāt visi skolēni, pat ja izmanto savus telefonus). Ir tikai viens kabinets, kurā visi skolēni var darboties individuāli pie sava datora. Diemžēl ģimnāzijas modernizācija tiks uzsākta tikai nākamajā gadā, paredzot arī modernu IKT aprīkojumu. Taču daudzus projektā apgūtās IKT iespējas tiks izmantotas jau šogad, jo ģimnāzijas ēkas modernizācijas laikā skola darbosies DU ēkā. Lai optimizētu darba organizāciju, tiks izmantotas iepriekš minētās koplietošanas platformas u.c. iespējas.

Kursu dalībnieki par savu pieredzi stāstīja arī Latgales skolu kolēģiem (6 semināri). Apgūtās prasmes tika demonstrētas, arī vadot atklātās stundas audzināšanā pilsētas skolu kolēģiem. Atzīstami vērtējams tas, ka kursu dalībnieki ir kļuvuši par IKT rīku izmantošanas entuziastiem. Arī aptaujātie skolēni atzīst, ka, piemēram, aplikāciju un blogu izmantošana svešvalodu apgūvē atvieglo mācīšanos, jo visa konkrētajai klasei nepieciešamā informācija un apgūstamais saturs ir vienuviet, vingrināšanās/atkārtošana iespējama jebkurā laikā un vietā (ja ir interneta pieslēgums).

Gandrīz visi pedagogi iesaistās reģiona pedagoģu tālākizglītošanā, piedāvājot seminārus, atklātās stundas, vadot kursus. Kvalitatīvs piedāvājums ir latviešu valodas un literatūras skolotājiem, vācu valodas, krievu valodas, CLIL un bioloģijas skolotājiem. Ģimnāzija veic reģiona pedagoģu tālākizglītošanas funkcijas.

Ģimnāzijas skolotāji veic intensīvu papildu darbu, organizējot pilsētas, novada, valsts un starptautiskā līmeņa pasākumus: atklātās olimpiādes, konkursus, projektus, lasījumus u.c. mācību kvalitāti veicinošus pasākumus. Skolotāju darbs tika novērtēts pilsētā. Arī aizvadītajā mācību gadā (tāpat kā katru gadu) pilsētas Domē mācību gada noslēguma pasākumā tika godināti labākie skolotāji. Tie ir skolotāji, kuru audzēkņi ieguva godalgotās vietas novada un valsts olimpiādēs un konkursos. 2017.gadā - 15 skolotāji (no 26 skolotājiem tie ir 57.7%) saņēma pilsētas VPIP goda rakstus par nozīmīgu ieguldījumu darbā ar talantīgajiem skolēniem un Daugavpils vārda popularizēšanu. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu rādītājiem, apbalvoto skolotāju skaits apliecina darba kvalitātes noturīgumu, stabilitāti un kvantitāti (2015./16.m.g. – 15 skolotāji (t.i. 57.7%); 2014./2015.m.g. – 15 skolotāji, (t.i., 57%).

Ģimnāzijas stiprā puse ir profesionāls ģimnāzijas personāls, skolotāju darba pieredzes popularizēšana, darbiniekiem sniegtais atbalsts, kā arī atbalsts darbinieku tālākizglītībai, mērķtiecīgs

un plašs tālākizglītības aktivitāšu piedāvājums pilsētas un reģiona skolotājiem, kā arī pedagogu iesaistīšanās dažādos izglītības projektos.

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Moderno tehnoloģiju bāzes pilnveide, inovatīva to izmantošana mācību procesā, informācijas apmaiņā un personāla ikdienas darbā.
2. Pedagogu sadarbība kompetenču pieejas īstenošanā un problēmjautājumu risināšanā.
3. Psihologa pakalpojumu nodrošināšana.

JOMA – 6. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Ģimnāzijas vadība plāno skolas darba izvērtēšanu visos darbības virzienos. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka skolas darba vērtēšana, attīstības plāna veidošana ģimnāzijā notiek augstā līmenī. Visi pedagogi atzīst, ka ģimnāzija darbojas ar panākumiem un skolas vadība rosina gan skolēnus, gan pedagogus izvirzīt sev augstus mērķus. Visi skolotāji atzīst, ka jūtas atbildīgi par skolas darba kvalitāti, un viņiem ir skaidri ģimnāzijas izaugsmes mērķi. Gandrīz visi skolotāji atzīst, ka darbības, kas tiek veiktas skolas darba kvalitātes uzlabošanai ir mērķtiecīgas un ģimnāzijas vadība prasa, lai visi skolas kolektīvā dalītos ar idejām ģimnāzijas darba uzlabošanai. Ģimnāzijā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina darbinieku iesaistīšanos ģimnāzijas darbības izvērtēšanā.

Vērtēšanā tiek iesaistīti visi pedagoģiskie darbinieki, daļa skolēnu un vecāku. Skolas darba vērtēšana notiek strukturēti pēc vienotiem kritērijiem, sākot ar katra darbinieka pašvērtējumu, darba izvērtējumu metodiskajās kolēģijās. Mācību gada darba vērtējums (darba plāna izvirzīto prioritāšu, kā arī ikvienas skolas darbības jomas izvērtējums) un trīs gadu darba posma (attīstības plāna īstenošanas periods) izvērtējums tiek izmantots par pamatu nākamajā attīstības plānā sasniegumu un izaicinājumu konstatācijai. Konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus darbinieki zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Septembra sākumā ģimnāzijas vadība tiek ar metodisko kolēģiju pārstāvjiem, izvērtē iepriekšējā mācību gadā sasniegto, vienojas par mērķiem un uzdevumiem nākamajam mācību gadam saskaņā ar ģimnāzijas attīstības un darba plānu. MK sēdes tiek protokolētas. Metodisko kolēģiju darbs tiek vērtēts vienu reizi gadā, kad MK vadītāji iesniedz atskaites, uzsverot sasniegumus un mācību procesā nepieciešamos uzlabojumus. Tie tiek ņemti vērā, organizējot mācību un metodisko darbu. Arī katrs pedagogs mācību gada noslēgumā veic sava darba izvērtējumu un apkopo pierādījumu bāzi (atrodami pedagogu portfolio). Mācību procesa koordinācijai ģimnāzijā ir izveidota arī Konsultatīvā padome, kurā darbojas metodisko kolēģiju vadītāji, direktores vietniece izglītības jomā un metodiķe.

Ģimnāzijas pamatnostādne ir personāla darbu nevis kontrolēt, bet vadīt, nodrošinot atbalstu, iesaistīšanu, motivējot un izvirzot prasības. Ģimnāzijas darbs tiek vērtēts visdažādākajos līmeņos: ģimnāzijas vadības sanāksmēs, skolotāju informatīvajās sanāksmēs, metodiskajās kolēģijās, konsultatīvajā padomē, kopsapulcēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar ģimnāzijas mācību gada darba izvērtējuma ziņojumu augusta pedagoģiskās padomes sēdē tiek iepazīstināts pedagoģiskais kolektīvs. Ģimnāzijas darba analīze regulāri tiek sniegta arī Ģimnāzijas padomei.

Prioritāšu ieviešanas detalizēta plānošana tiek iekļauta katra gada ģimnāzijas darba plānā. Prioritātes noteiktas atbilstoši ģimnāzijas darbības pamatmērķiem, ģimnāzijas darba izvērtējumam un

vajadzībām. Ģimnāzijā ir izstrādāts attīstības plāns – stratēģija 2017.-2019. gadam. Šī plāna pamatvirziens ir pāreja uz kompetenču pieeju izglītībā. Plāna izstrādē ģimnāzijas kolektīvs saskārās ar grūtībām: nav īsti skaidra pilsētas izglītības attīstības koncepcija, aktuāla taču vēl neīstenota valsts līmenī ir izglītības iestāžu optimizācija, ievilkās skolas modernizācijas programmas īstenošanas uzsākšana. Minēto iemeslu dēļ attīstības plāns 2017.-2019. gadam tika veidots kā stratēģija, paredzot varbūtējās izmaiņas un iespējas to precizēt ikgadējā darba plānā.

Attīstības plāns ir pieejams tā īstenotājiem, tā īstenošanas gaita tiek izvērtēta pedagoģiskās padomes sēdē, Ģimnāzijas padomes sēdē. Attīstības plāns ir saskaņots pašvaldības struktūrvienībā – Vispārējās un profesionālās izglītības pārvaldē.

Plāna īstenošana tiek pārraudzīta, analizēta, tajā tiek veiktas nepieciešamās korekcijas. Noteikti atbildīgie par attiecīgās prioritātes īstenošanu, kuru kompetencē ir vadīt prioritātes īstenošanu, informēt vadību un darbiniekus par tās gaitu, sasniegumiem, tālākajām darbībām. Prioritāšu īstenošanas gaita tiek apspriesta informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, vadības apspriedēs, Ģimnāzijas padomes sanāksmēs, semināros.

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Vecāku un skolēnu aktīvāka iesaistīšana ģimnāzijas darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā.

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ģimnāzijā ir skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst likumdošanas prasībām. Tā ir sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Ikdienas darbā nepieciešamie iekšējie un ārējie normatīvie akti ir pieejami ģimnāzijas e-klasē. Ir normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā apstiprināts ģimnāzijas *Nolikums*.

Personāla pienākumi, atbildība un tiesības noteiktas darbinieku amata aprakstos. Ģimnāzijas vadība pārrauga pienākumu izpildi, kā arī sniedz pienākumu veikšanai nepieciešamo informatīvo un cita veida atbalstu. Pedagogu darba slodze tiek sadalīta, ievērojot normatīvo aktu prasības, pieredzi un darba kvalitāti. Pedagogiem ir iespējas izteikt priekšlikumus slodžu sadalei.

Ģimnāzijā darbojas trīs metodiskās kolēģijas, jo pedagogu kolektīvs ir neliels, kā arī dažādu priekšmetu skolotāju sadarbība vienas metodiskās kolēģijas ietvaros veicina izpratni par mācību satura integrāciju un nepieciešamo kompetenču attīstīšanu. Metodisko kolēģiju vadītāji ir apvienoti ģimnāzijas konsultatīvajā padomē, kuras darbā piedalās arī direktores vietniece izglītības jomā un metodiķe, nepieciešamības gadījumā arī direktore. Konsultatīvā padome lemj par būtiskiem ar mācību un metodisko darbu saistītiem jautājumiem: tādiem, kā izmaiņām ģimnāzijas izglītības programmās vai jaunu programmu izstrādāšanu un licencēšanu, ģimnāzijas ieskaīšu satura noteikšanu, mācību literatūras izvēli, zinātniski pētniecisko darbu izstrādes kārtības un vērtēšanas noteikšanu.

Ģimnāzijas darbiniekiem, vecākiem un skolēniem ir informācija par ģimnāzijas vadības pienākumiem un atbildības jomām. Ir noteikts darbinieku pieņemšanas laiks.

Ģimnāzijas darbību nodrošina un vada direktore. Direktorei tieši pakļauti: direktores vietnieki izglītības jomā, metodiķi, direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā, sporta kompleksa vadītājs, ēdnīcas vadītāja, dienesta viesnīcas administratore. Ģimnāzijā ir optimāls dažādu līmeņu vadītāju skaits. Ģimnāzijas vadības darba pienākumi, atbildības jomas, tiesības un pienākumu veikšanai nepieciešamā kompetence noteiktas amatu aprakstos. Vadītāji sniedz darbiniekiem atbalstu atbilstoši savai kompetencei. Visiem ģimnāzijas darbiniekiem ir informācija par ģimnāzijas vadības

struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Ģimnāzijas vadības jomas zināmas skolēniem, viņu vecākiem, citām ieinteresētajām personām.

Ģimnāzijas darbinieku amatu aprakstos precīzi noteikti amata pienākumi, to veikšanai nepieciešamās prasmes, atbildība un tiesības. Nepieciešamības gadījumā tajos tiek veikti grozījumi vai papildinājumi.

Visi aptaujātie pedagogi atzīst, ka ģimnāzijas vadība ir profesionāla un ieinteresēta skolas darbā, tā ievieš un vada ģimnāzijas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām. Visi skolotāji apgalvo, ka ģimnāzijas vadība viņus ciena un pret darbiniekiem izvirza augstas prasības. Direktorei ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar ģimnāzijas personālu, skolēniem, vecākiem, pašvaldību, izglītības vadības jomas institūcijām. Ģimnāzijas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par ģimnāzijas darba stratēģiju un pieņemtajiem lēmumiem, kā arī informē par nodomiem un iesaista darbiniekus lēmumu pieņemšanā. Ģimnāzijā ir izstrādāta informācijas aprites sistēma.

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Grozījumu veikšana ģimnāzijas iekšējos normatīvajos aktos, VIIS datu bāzē sakarā ar skolas izvietošanu Daugavpils Universitātē.
2. Darbinieku amata aprakstu precizēšana.

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Ģimnāzijas vadība efektīvi un veiksmīgi sadarbojas ar Ģimnāzijas padomi, Skolēnu līdzpārvaldi, Vispārējās un profesionālās izglītības pārvaldi, pilsētas domi, izglītības iestādēm, kā arī ar Daugavpils teātri, Latviešu Kultūras centru, Daugavpils Universitāti, mācību priekšmetu skolotāju asociācijām un ļoti daudzām citām iestādēm un organizācijām. Ģimnāzijas vadība veicina un atbalsta darbinieku un skolēnu iesaistīšanos dažādās sabiedriskajās organizācijās (asociācijās, fondos, nevalstiskajās organizācijās utt.), kā arī atbalsta sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

Ģimnāzija sadarbojas ar izglītības iestādēm ārpus Latvijas robežām Erasmus+, Paschnet, AFS programmu ietvaros.

Ģimnāzijai izveidota sava interneta mājas lapa. Tās papildināšanā un uzturēšanā ir iesaistīti ģimnāzijas skolēni. Ir uzsākta jaunas ģimnāzijas mājas lapas izveide.

Noturīga sadarbība ģimnāzijai ir izveidojusies ar šādām institūcijām un organizācijām:

Zentralstelle für das Auslandsschulwesen - tālākizglītība vācu valodas skolotājiem, mācību grāmatas un mācību materiāli vācu valodā, konsultācijas, gatavojoties Deutsches Sprachdiplom eksāmenam;

VFR vēstniecība - konkursi skolēniem;

Gētes institūts Rīgā - tālākizglītība pedagogiem, konkursi skolēniem; alternatīvās mācību stundas, mācību un metodiskie materiāli, debašu programma *Jugend debattiert international*;

Daugavpils Universitāte - tālākizglītība pedagogiem, konkursi skolēniem, alternatīvās mācību stundas, mācību un metodisko materiālu bibliotēka, konsultācijas, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrāde, tikšanās ar vieslektoriem, sadarbība *Humanitārās akadēmijas* ietvaros, izstāžu un tikšanos apmeklējumi, studentu prakses vietas nodrošināšana ģimnāzijā, atbalsts zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

Liepājas Debašu centrs un Latgales reģiona debašu klubi - semināri pedagogiem un skolēniem, debašu turnīri, meistarklases skolēniem;

Latvijas Universitāte – vieslektori, skolēnu pētniecisko darbu izstrāde;

Latgales reģiona un Daugavpils pilsētas izglītības iestādes, valsts ģimnāzijas – pedagogu metodiskā darbība, skolēnu radošā un pētnieciskā darbība;

Latviešu Kultūras centrs – iesaistīšanās kopīgos pasākumos un projektos;
Daugavpils teātris – tikšanās ar aktieriem, izrāžu apmeklējumi;
Latgales Centrālā bibliotēka – tikšanās ar rakstniekiem un dzejniekiem, izstāžu apmeklējumi, iesaistīšanās kopīgos projektos;
Valsts izglītības attīstības aģentūra – tālākizglītība pedagogiem, konkursi skolēniem, iesaistīšanās projektos;
Britu padome, izdevniecības „Longman”, „Pearson” – tālākizglītība angļu valodas skolotājiem, metodiskie materiāli, ikgadējo Latgales angļu valodas skolotāju konferenču organizēšana ģimnāzijā;
UNESCO Latvijas Nacionālā komiteja – UNESCO Asociēto skolu projekts;
Jaunatnes Starptautisko programmu aģentūra – jauniešu apmaiņas projekti;

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt sadarbību ar esošajām institūcijām un organizācijām.
2. Veidot partnerattiecības ar skolām Vācijā skolēnu apmaiņas programmu īstenošanas nolūkos, lai nodrošinātu DSD programmas pilnvērtīgāku apguvi.

4.8. PAŠVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMA TABULA

Jomas/kritērija nosaukums	Vērtējuma līmenis
Joma -1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	
1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	ļoti labi
Joma - 2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	ļoti labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	ļoti labi
2.3. Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļa	ļoti labi
Joma - 3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	ļoti labi
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	labi
Joma - 4. Atbalsts izglītojamiem	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	ļoti labi
4.2. Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	labi
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	ļoti labi
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	x
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	labi
Joma - 5. Iestādes vide	
5.1. Mikroklimats	ļoti labi
5.2. Fiziskā vide	ļoti labi
Joma - 6. Iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	ļoti labi
6.2. Personālrresursi	ļoti labi
Joma - 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	ļoti labi
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	ļoti labi
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi
Kopā:	labi – 5, ļoti labi - 13

5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)

„Vieta, kur sapņu putnus audzina...”, tā par savu skolu ģimnāzijas himnā saka tās autore, 2006. gada ģimnāzijas absolvente Helēna Ančevska. Ģimnāzija ir skola, kas, cienot pagātņi, droši un pārliecinoši raugās nākotnē, jo tā ir:

„Formāli neformāla”. Tiek īstenotas 3 izglītības programmas, kurās ir padziļināti apgūstami un izvēles mācību priekšmeti, ārpus mācību stundām tiek piedāvātas daudzveidīgas iespējas uzkrāt jaunu pieredzi pētniecisko prasmju pilnveidē, gūt priekšstatu par uzņēmējdarbību „Junior Achievement” programmas ietvaros, iesaistīties debašu kustībā, apmeklēt interešu izglītības nodarbības. Ģimnāzija tiek uzskatīta par prestižu mācību iestādi, kas nodrošina augstu mācību kvalitāti, ko apliecina ģimnāzistu sasniegumi centralizētajos eksāmenos, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un radošajos konkursos un augstas vietas skolu reitinga tabulās.

„Inovātīva”. Samsung programmas “Skola nākotnei” un Erasmus + projektu ietvaros ģimnāzijā tiek ieviesti jauninājumi, izmantojot IKT iespējas. Savukārt e-klases un interaktīvo līdzekļu izmantošana nodrošina dinamisku mācību vidi un veiksmīgu savstarpējo komunikāciju.

„Pasaulei atvērta”. Ģimnāzistiem ir iespēja kvalitatīvi iegūt starptautiski atzīto „Deutsches Sprachdiplom”. Dabaszinātnes un matemātiku var apgūt bilingvāli – latviešu un angļu valodā. Valodu prasmes gan pedagogi, gan skolēni izmanto projektos gan Erasmus+ programmas, gan programmu „Nordplus”, „Jaunatne darbībā”, Intercultura, Schulen – Partner der Zukunft ietvaros.

„Tradīcijām bagāta”. 2016.gadā ģimnāzija svinēja 185 gadu jubileju. Pasākumu cikls kļuva par nozīmīgu pilsētas kultūras dzīves notikumu sastāvdaļu. Katru gadu ģimnāzijas saime un pilsētas iedzīvotāji valsts svētku priekšvakarā tiekas ģimnāzijas pagalmā un, sveču liesmiņām mirdzot, izdzied savu mīlestību Latvijai. Valsts Proklamēšanas gadadienai veltītajos pasākumos un gada noslēguma pasākumā „Gada balva” tiek sumināti audzēkņi, pedagogi, apkalpojošā personāla pārstāvji, vecāki, kas ar pašreizējā darbu snieguši lielu ieguldījumu ģimnāzijas, Daugavpils un valsts attīstībā. Savukārt ģimnāzijas jauktais koris “Dveņņuva” un deju kolektīvs „Leiļi” rada pārliecību, ka senas tradīcijas mēdz atdzimt jaunā veidolā.

„Atbildīga”. Aktīvākie ģimnāzisti aicina mūs neaizmirst arī par tiem, kam neklājas viegli. Labdarības akcijās ikviens var iesaistīties ar savu pienesumu: grāmatas un rotaļlietas bērnu nama bērniem, sedziņu un našķiem dzīvnieku patversmes iemītniekiem, sirsniņu smaidu un kopā būšanu veco ļaužu namā. Skolēnu līdzpārvaldes pārstāvji īpašu paldies saka saimnieciskā personāla darbiniekiem tradicionālajos „Tehnisko darbinieku svētkos”.

„Mainīga”. Skolas ēkas un telpu renovācija un tehniskais aprīkojums rada drošu un radošu vidi skolēnu personības izaugsmei, savukārt dabas ekspozīcija bioloģijas kabinetā un vēsturisko fotogrāfiju retrospekcijas vēstures kabinetā un foajē liecina par gara spēku, kas piemīt skolas, pilsētas un Latgales cilvēkiem. Tautas dzejnieka Raiņa aicinājums „Mainies uz augšu!” ir ģimnāzijas devīze, kas reālu piepildījumu rod ikdienas mācību procesā. Mums ir skaisti sapņi, kas piepildāmi, nemitīgi pilnveidojoties un ticot sev un savējiem!

6. Turpmākā attīstība

Joma -1.Mācību saturs
<ol style="list-style-type: none">1. Mācību priekšmetu izglītības programmās iekļaut vērtībizglītības, Latvijas valstiskuma simtgades un karjeras izglītības jautājumus.2. Organizēt skolotāju sadarbību, lai mazinātu mācību priekšmetu satura dublēšanos.
Joma - 2.Mācīšana un mācīšanās
<ol style="list-style-type: none">1. Skolēnu sadarbības un atgriezeniskās saites aktualizācija stundās.2. Pedagogu sadarbība mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.3. Skolēnu un skolotāju valodas kvalitātes pilnveide.4. Argumentācijas prasmju pilnveide.5. Turpināt pilnveidot vērtēšanas sistēmu. Detalizēta jomas vērtēšana.
Joma – 3.Izglītojamo sasniegumi
<ol style="list-style-type: none">1. Darbu ar talantīgiem skolēniem organizēt, iesaistot lielāku skolēnu skaitu, kas mācās augstā līmenī.2. Mērķtiecīgi organizēt konsultācijas skolēniem, kas mācās augstā līmenī, lai mazinātu to skolēnu skaitu, kam CE līdz augstākajam līmenim eksāmenā pietrūkst 1 vai 2 punktu.3. Mērķtiecīgi organizēt darbu stundā ar skolēniem, kuri mācās 5,6 ballu robežās, lai veicinātu pāreju kvalitatīvi jaunā pakāpē (optimālā līmenī).4. Izvērtēt mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas dabaszinību cikla priekšmetu un angļu valodas stundās vidusskolas posmā un eksāmenu priekšmetos pamatskolas posmā.
Joma – 4.Atbalsts izglītojamajiem
<ol style="list-style-type: none">1. Piesaistīt izglītības psihologu atbalsta personāla komandai.2. Pilnveidot izglītojamo praktiskās zināšanas cilvēka drošumspējas jautājumos.3. Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu.4. Dažādot ģimnāzijas piedāvāto aktivitāšu klāstu karjeras izglītībā.5. Iesaistīt vecākus un ģimnāzijas absolventus karjeras izglītības jautājumu risināšanā.6. Pilnveidot skolotāju individuālā darba ar izglītojamajiem izvērtējuma formas.7. Dažādot ģimnāzijas un vecāku savstarpējās komunikācijas formas.
Joma - 5.Ģimnāzijas vide
<ol style="list-style-type: none">1. DU telpu piemērošana ģimnāzijas izglītības un interešu izglītības programmu īstenošanai.2. Iesaistīšanās ģimnāzijas modernizācijas projekta īstenošanā.3. Ģimnāzijas muzeja ekspozīcijas „Vakardiena uzrunā šodienu” izveide.
Joma- 6.Ģimnāzijas resursi
<ol style="list-style-type: none">1. Moderno tehnoloģiju bāzes pilnveide, inovatīva to izmantošana mācību procesā, informācijas apmaiņā un personāla ikdienas darbā.2. Pedagogu sadarbība kompetenču pieejas īstenošanā un problēmjautājumu risināšanā.3. Psihologa pakalpojumu nodrošināšana.
Joma-7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana
<ol style="list-style-type: none">1. Vecāku un skolēnu aktīvāka iesaistīšana ģimnāzijas darba izvērtēšanā.2. Grozījumu veikšana ģimnāzijas iekšējos normatīvajos aktos, VIIS datu bāzē sakarā ar skolas izvietojumu Daugavpils Universitātē.3. Darbinieku amata aprakstu precizēšana.

4. Turpināt sadarbību ar esošajām institūcijām un organizācijām.
5. Veidot partnerattiecības ar skolām Vācijā skolēnu apmaiņas programmu īstenošanas nolūkos, lai nodrošinātu DSD programmas pilnvērtīgāku apguvi.

Daugavpils Valsts ģimnāzijas direktore

G. Mālniece

7. Pielikumi

Pielikums Nr.1

Daugavpils Valsts ģimnāzijas pedagogu iegūtā tālākizglītībaursos un semināros ģimnāzijā
2016./2017.m.g.

13.08.2016.	S	O.Petaško KA 1 mācību mobilitātē "Digitālā pratība"	Līdza, 31.07.-13.08.2016.	
		R.Murāne KA 1 mācību mobilitātē "Digitālā pratība"	Gautinga, 31.07.-13.08.2016.	
22.08.2016.		Pedsēde un seminārs "Erasmus+KA1 un KA2 projektu rezultātu izplatīšana".	11:00 - 18:00	Kolektīvs
24.08.2016.	T	Dabaszinību un matemātikas skolotāju konference.	Rīga, LU	S. Proščinko, I. Fjodorova
		Seminārs DU "Mediju pratības stiprināšana izglītības procesā- Baltijas valstu pieredze un zināšanas"	DU, 9:45-16:00	S. Proščinko, N.Borisova, I.Nikolajeva, M. Rumjanceva
		VIAA seminārs par atskaišu iesniegšanu stratēģiskajām partnerībām.	Rīga	R.Malnace
14.09.2016.	T	Vecāku diena. Tikšanās "Par pusaudzi" ar psiholoģi Nikolu Dzinu.	No 16:00. Tikšanās ar psiholoģi aktu zālē plkst.18:00	Kolektīvs
16.09.2016.	P	Valsts ģimnāziju direktoru tikšanās RVVĢ.		G.Mālniece, O.Petaško, R.Malnace
04.10.2016.	O	Seminārs ģimnāzijas skolotājiem "Digitālie mediji mācību stundās".	apm. 2 h, datorklase	Vada R.Murāne kolektīvam
18.10.2017.		A kursi "Efektīva atbalsta sistēmas izveide skolā metodiskajā darbā" (8 h). R.Ozols	aktu zāle, 50 krēsli puslokā	http://ejuz.lv/a07 R.Malnace, I.Kondratjeva, O.Grišāne, A.Hudobčenoka
19.10.2016.	T	A kursi "Dažādu mācību metožu un metodisko paņēmienu izmantošanas iespējas klases stundās" (8 h). R.Ozols	aktu zāle, 50 krēsli puslokā	http://ejuz.lv/a06 O.Petaško
		Pedagogu mācīšanās grupas „Zināšanu konstruēšana kompetenču izglītības kontekstā” 1.nodarbība	DCV, plkst.15:30	I. Nikolajeva, N.Borisova
		A kursi "Kritiskā domāšana un argumentācija" (8 h). M.Vaivars (10:00 - 17:00)	http://ejuz.lv/a08	R.Malnace, V.Prokofjeva, A.Hudobčenoka, M.Pilace, Z.Rusiņa, A.Vilcāne
26.10.2016.	T	Izglītības un zinātnes ministrija organizē piecu reģionālo konferenču ciklu, kuru moto ir “TAGAD” LATSTE konference.	Daugavpils Būvniecības tehnikums, 10:00 - 15:00 Liepāja	G.Mālniece, O.Grišāne, R.Malnace I.Nikolajeva, N.Borisova,

			J.Griņoks, O.Petaško, J.Jankovičs R.Malnace
22.11.2016.	A kursi "Efektīvas atbalsta sistēmas izveide skolā metodiskajā darbā".	Dienesta viesnīcā (10:00 - 17:00), 132.kab., prezentācijas iekārta, internets	
23.11.2016.	T Vecāku diena. Lekcija "Drošs internets".	Aktu zālē, 80 krēsli, prezentācijas iekārta	14:20 - 15:00 - lekcija 7.-8.kl.skolēniem; 15:30 - 16:10 - lekcija skolotājiem; 17:30 - 18:30 - lekcija vecākiem
	A kursi "Tikumiskās audzināšanas īstenošana 1.-9.klasēs".	http://ejuz.lv/a09	O.Petaško
22.12.2016.	C Reģionālā konference matemātikas un dabaszinātņu skolotājiem.	Jelgavas Valsts ģimnāzija; plkst. 9:30	I.Fjodorova, V.Dudeničs, M.Pilace, I.Nikolajeva + 5 Daugavpils skolu skolotāji
28.12.2016.	T Izbraukuma mācību seminārs „Latgales kultūrtelpa un mēs”	Rēzeknes Latgales kultūrvēstures muzejs	A.Hudobčenoka
29.12.2016.	C A kursi "Dažādu mācību metožu un metodisko paņēmienu izmantošanas iespējas klases stundās" (8 h). R.Ozols	http://ej.uz/7b8b	Brīvdienas
	Mācīšanās grupās „ZPD konsultēšana socioloģijā, filosofijā, politikā, vēsturē, ekonomikā, ģeogrāfijā” (skolotāju pieredze)	DVG 208.kab	A.Hudobčenoka, Z.Rusiņa
04.01.2017.	T A kursi "Dažādu mācību metožu un metodisko paņēmienu izmantošanas iespējas klases stundās" (8 h). R.Ozols		http://ej.uz/9ybi
25.01.2017.	Tālākizglītības programma "DSD Gold". Multiplikatoru programma.	Rīga	R.Malnace
02.02.2017.	C Kursi "Mūsdienīga mācību stunda" (2,5h).R.Ozols. Tikai ģimnāzijas skolotājiem.	14:20 - 17:00, aktu zālē	Kolektīvs
03.02.2017.	Lekcija "Mūsdienīga mācību stunda" (2,5h) citu skolu skolotājiem. R.Ozols	15:30 - 18:00, aktu zālē	
	Darbnīca MK vadītājiem un vadībai (tikai ģimnāzija) par kompetenču attīstīšanu starpdisciplinārā mācību vidē). R.Ozols	11:45 - 14:45	Vadība un MK vadītāji
08.02.2017.	T Kursi "Mūsdienīga mācību stunda". Pilsētas skolu skolotājiem.	No 15:30 aktu zālē	50 vietas (galdi, krēsli, tāfele, dators)
28.02.2017.	O Sociālo zinātņu, latviešu valodas un	15.30 - 17.30, aktu zāle, 35	IP S. Gabrāne.

		literatūras, ģeogrāfijas skolotājiem DU lektora Valentīna Lukaševiča lekcija „Latgales identitātes meklējumos (cilvēks, kultūra, valoda...)”	krēsli, garderobe.	Piedalās:A.Hudobčēnoka, I.Žukovska, I.Kondratjeva, P.Vucena (11.a)
01.03.2017.	T	Kursi "Mūsdienīga mācību stunda" (8h). 2.daļa. R.Ozols	14:20 - 17:00	
		Skolotāju tālākizglītotāju kursi "Skolēnu pilsoniskās līdzdalības sekmēšana audzināšanas procesā". 30 dalībnieki.	10:00 - 17:00, aktu zāle, 11:30 - 11:45 kafijas pauze lasītavā	Piedalās A.Hudobčēnoka, Z.Rusiņa, O.Petaško
07.04.2017		Skolotāju tālākizglītotāju kursi "Skolēnu pilsoniskās līdzdalības sekmēšana audzināšanas procesā". 30 dalībnieki.	10:00 - 17:00, aktu zāle, 15 galdi (2 virtenes), 40 krēsli	O.Petaško. A.Hudobčēnoka, Z.Rusiņa
08.06.2017.		Kursi sākumskolas skolotājiem (Lielvārds). http://dvg- methodiskais-centrs.mozello.lv/	303.kab.	
13.06.2017.	O	Kursi "Koučings..." reģiona skolotājiem. "Radošuma pils". http://dvg-methodiskais-centrs.mozello.lv/	aktu zāle	O.Petaško
14.06.2017.	T	Kursi sākumskolas skolotājiem (Lielvārds). http://dvg- methodiskais-centrs.mozello.lv/	303.kab.	
15.06.2017.	C	Kursi "Mūsdienīgas mācību metodes pirmsskolā" (Lielvārds). http://dvg-methodiskais-centrs.mozello.lv/	303.kab.	
		Kursi "Kompetenču pieeja". 1.grupa - 10:00. R.Ozols. http://dvg-methodiskais-centrs.mozello.lv/	aktu zāle, 25 galdi	
		Kursi "Kompetenču pieeja". 1.grupa - 14:00. R.Ozols.	aktu zāle, 25 galdi	
16.06.2017.	P	Audzināšanas kursi (). R.Ozols. http://vitae.lv/?p=241	aktu zāle, 33 galdi	O.Petaško, Z.Rusiņa, A.Hudobčēnoka

Ģimnāzijas pedagogu metodiskā darba aktivitātes
2016./2017.m.g.

Kad		Kas	Kur	Kas vada
22.08.2016.		Pedsēde un seminārs "Erasmus+KA1 un KA2 projektu rezultātu izplatīšana".	11:00 - 18:00	R.Malnace
		Kursi pilsētas un novada angļu valodas skolotājiem par CLIL.		I.Barkovska
25.08.2016.		Kursi Cēsu krievu valodas skolotājiem.	Cēsis	V.Prokofjeva
26.08.2016.	P	Pedsēdes turpinājums: 9:00 KA 1 kursos gūtā pieredze (V.Prokofjeva, R.Murāne, O.Petaško). 10:00 Jaunā mācību gada aktualitātes. 10:45 klašu audzinātāju sapulce	9:00 - 11:00, aktu zāle	V.Prokofjeva, R.Murāne, O.Petaško
17.09.2016.	S	Gētes institūta mentoru programma jaunajiem vācu valodas skolotājiem.		R.Malnace
04.10.2016.	O	Seminārs ģimnāzijas skolotājiem "Digitālie mediji mācību stundās".	apm. 2 h, datorklase	R.Murāne
		Pieredzes apmaiņa "Projekti un īpašās izglītības programmas izglītības kvalitātes veicināšanai". Viesojas Ludzas pilsētas ģimnāzijas vadības komanda	14:30 - 16:00	Uzstājas O.Grišāne, Z.Rusiņa, A.Hudobčenoka, R.Malnace
25.10.2016.	O	Latgales reģiona valodu skolotāju Valodu forums "Valodas loma kompetenču izglītībā" (V.Prokofjeva "Integrēta krievu valodas kā svešvalodas stunda 7.un 9.klasē"; I.Barkovska "CLIL - iespēja pamatkompetenču attīstīšanai", I.Kondratjeva "Runātprasmes attīstīšana latviešu valodas un lietpratības stundās 8.-9.klasēs", R.Murāne-"Digitālie mediji angļu valodas stundās")		Uzstājas I.Kondratjeva, V.Prokofjeva, R.Murāne, I.Barkovska
27.10.2016.	C	Publiskā runa Latgales novada vsk. "Latgaliskais pasaules krustcelēs"	plkst. 10.00 skolas lasītava	Organizē I. Kondratjeva, I.Žukovska
		Valsts ģimnāziju jubilejas konference.	Valmierā	G.Mālniece
		Kursi krievu valodas skolotājiem Gulbenē.	10:00 - 18:00	Vada V.Prokofjeva
		Konference par kompetenču pieeju izglītībā. Organizē Jēkabpils 3.vsk.		Uzstājas

				I.Barkovska
28.10.2016.	P	7.un 10.klašu skolēnu adaptācijas pedsēde.	11.00, aktu zālē	O.Grišāne
		Konference par CLIL pieeju. Organizē LVA.		Uzstājas I.Nikolajeva
04.11.2016.		A kursi debašu treneriem latviešu valodā.	14:30 - 18:00, 103.kab.	R.Malnace
		Baltijas ķīmijas skolotāju seminārs: atklātā stunda ķīmijā 11.a klasei. Programma http://ej.uz/oskb	9:00 - 13:00	I.Fjodorova, R.Malnace
09.11.2016.	T	Skolēnu pētniecisko darbu lasījumi "Daugavpils - Latgale - Latvija: 2016"	13:30 - 16:30, aktu zāle. Piedalās 10.a un 10.b klašu skolēni	R.Malnace
16.12.2016.		Gētes institūta programma jaunajiem vācu valodas skolotājiem. Tikšanās ar mentoriem.	GI Rīgā	R.Malnace
		Mācīšanās grupās „ZPD konsultēšana socioloģijā, filosofijā, politikā, vēsturē, ekonomikā, ģeogrāfijā” (skolotāju pieredze)	DVĢ 208.kab	A.Hudobčenoka, Z.Rusiņa
		Seminārs ģeogrāfijas skolotājiem	Vienības pamatskolā, plkst.10.00	A.Aņisimova, ģeogrāfijas sk.
12.01.2017.	C	Seminārs pilsētas latviešu valodas un literatūras skolotājiem "Aktuāli jautājumi tekstveidē".	pl. 14.00 204. kab.	I. Kondratjeva, I. Žukovska,
13.01.2017.		Latvijas vācu valodas skolotāju konference (R.Malnace "Projektarbeit zur Förderung der Bildungsqualität".	Rīga	R.Malnace
18.01.2017.	T	Seminārs Ilūkstes, Aknīstes, Daugavpils novada latviešu valodas un literatūras skolotājiem "Pārspriedums: struktūra, kultūrfaktu atlase un teksta rediģēšana"	pl. 14.00 204.kab.	I. Kondratjeva, I. Žukovska
		Pilsētas mūzikas skolotāju MA seminārs " IT izmantošana mūzikas stundās"	DVĢ, 14.30,309.kab.	A.Zarāne
		DSD I piloteksāmens. Tālākizglītības programma "DSD Gold".	Rīga	R.Malnace
		Pieredzes apmaiņas seminārs matemātikas skolotājiem „CLIL matemātikā”	JDPDVG, 15.00	I. Nikolajeva

25.01.2017		Tālākizglītības programma "DSD Gold".	Rīga	R.Malnace
27.01.2017.	P	Madonas novada angļu valodas skolotāju MA vizīte ģimnāzijā.	20 skolotāji, pusdienas ģimnāzijas ēdnīcā	R.Malnace
08.02.2017.	T			
		Seminārs pilsētas vācu valodas skolotājiem.	15:30, Vienības pmsk.	R.Malnace
17.02.2017.	P	XI Atklātā olimpiāde vācu valodā kā 3.svešvalodā (iesācējiem) un seminārs vācu valodas skolotājiem "Mācīšanās aplikācijas vācu valodas stundās".	Dienesta viesnīcā, 11:00 - 15:00	R.Malnace
23.02.2017.	C	Atklātās stundas klašu audzinātājiem "12 tikumi-12 dzīves likumi".	13:30-16:00, aktu zāle, 50 krēsli, 5 galdi, skaņu aparātūra.	O.Petaško, klašu audzinātāji
03.03.2017.	P	XI Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumi krievu valodā kā svešvalodā.	9:30 - 16:00, AKTU ZĀLE	V.Prokofjeva
13.03.2017.	P	11. Latgales latviešu valodas un literatūras olimpiāde 7. un 10. klases skolēniem	plkst. 10.00, 201., 203.,kab.	I. Kondratjeva, I. Žukovska, L.Tihonova

**Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas un Daugavpils Valsts ģimnāzijas 2016.gada
14.marta līgumu Nr.01-25/133**

Īstenotie pasākumi (izdevumi)*

1. Sniegts metodiskais atbalsts plānošanas reģiona vispārējās izglītības iestādēm un pedagogiem inovatīva izglītības procesa organizēšanā, pedagogijas un skolvadības jautājumos:

1.1. X Latgales novada latviešu valodas un literatūras olimpiāde 7., 10.klašu skolēniem. 18.03.2016., 103 skolēni, 21 skolotājs.

1.2. X Atklātā olimpiāde vācu valodā iesācējiem 10.-12.klašu grupā/seminārs vācu valodas skolotājiem "Projekti izglītības kvalitātes veicināšanai". 18.02.2016., 33 skolēni, 10 skolotāji.

1.3. IV Atklātā olimpiāde angļu valodā Daugavpils pilsētas izglītības iestāžu 8.klašu skolēniem. 26.02.2016. 41 dalībnieks.

1.4. Valmieras skolu karjeras speciālistu pieredzes apmaiņas vizīte ģimnāzijā 14.01.2016. Vada O.Grišāne, M.Pilace, Z.Rusiņa. 14 dalībnieki.

1.5. Seminārs "Bērnu tiesību aizsardzība" sadarbības skolu skolotājiem 19.01.2016. Vada I.Vingre. 21 dalībnieks.

1.6. Erasmus+ stratēģiskās partnerības (KA2) projekta "ISVA (CLIL) labās prakses starptautiskā apmaiņa starp Eiropas izglītības institūcijām" ekspertu vizīte ģimnāzijā. 2016.gada 4.februārī. Uzstājas I.Nikolajeva, I.Barkovska, R.Malnace.

1.7. Rīgas Valsts 1.ģimnāzijas angļu valodas skolotāju vizīte ģimnāzijā. 2016.gada 10.martā. Atklāto stundu un semināru par lingvotehnisko programmu vada I.Barkovska.

1.8. 10.Latgales latviešu valodas un literatūras skolotāju metodiskie lasījumi "Lasītprasme – pamats valodas prasmju pilnveidei" 17.03.2016. Vada I.Kondratjeva. 30 dalībnieki.

1.9. Seminārs vācu valodas diploma skolu skolotājiem "Projektu pieredze ģimnāzijā" 30.03.2016. Vada R.Malnace. 15 skolotāji.

1.10. Gētes institūta jauno vācu valodas skolotāju atbalsta programma. 03.06.2016. Mentore R.Malnace.

1.11. DU profesionālās pilnveides kursu programma krievu valodas skolotājiem izglītības satura īstenošanai vispārējā izglītībā" (A, 36h) Vidzemes reģiona pedagogiem. 25.08.2016. Vada V.Prokofjeva.

1.12. Vasaras nometne angļu valodas skolotājiem. Semināru par CLIL pieeju vada I.Barkovska. 22.08.2016.

1.13. Ludzas pilsētas ģimnāzijas vadības komandas pieredzes apmaiņas vizīte ģimnāzijā "Izglītība dzīves prasmju apguvei" 14.10.2016. Vada O.Grišāne, A.Hudobčēnoka, R.Malnace, V.Dudeničs. 10 dalībnieki.

1.14. Latgales valodu skolotāju Valodu forums "Valodas loma kompetenču izglītībā" 25.10.2016. Uzstājas I.Kondratjeva. 30 dalībnieki.

1.15. Meistardarbnīca "CLIL – jauns izaicinājums valodas kompetenču attīstīšanā" Jēkabpils 3.vidusskolā 27.10.2016. Vada I.Barkovska. 21 dalībnieki.

1.16. LVA konference "CLIL pieeja Latvijas un citu Eiropas valstu izglītībā" 28.10.2016. Uzstājas I.Nikolajeva. 12 dalībnieki darba grupā.

1.17. Baltijas valstu ķīmijas skolotāju pieredzes apmaiņas vizīte ģimnāzijā (atklātās stundas un seminārs) "Kompetenču apguve dabaszinātņu stundās" 04.11.2016. Vada I.Fjodorova. 19 dalībnieki.

2. Nodrošināta ģimnāzijas bibliotēkā esošās informācijas un literatūras pieejamība plānošanas reģiona izglītojamiem un pedagogiem:

Datu bāzē ievadīta visa pieejamā literatūra un mācību līdzekļi.

3. Atbalstīta plānošanas reģiona izglītības iestāžu izglītojamo sadarbība zinātniskās pētniecības jomā valsts un starptautiskā līmenī:

3.1.X Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumi krievu valodā kā svešvalodā/pieredzes apmaiņa pedagogiem. 02.03.2016., 23 referenti, 16 skolotāji.

3.2. I Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konference "Daugavpils, Latgale, Latvija 2016". 12 referenti. Paralēli ZPD darbu autori darbojās kā mentori ar 10.klašu skolēniem – iesācējiem. 09.11.2016., 90 dalībnieki.

3.3. Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumi DA Cēsu Valsts ģimnāzijā 24.04.2016., 11 dalībnieki.

3.4. Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konference Daugavpils Universitātē. 18.03.2016., 40 dalībnieki.

3.5. Latvijas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konference LU. 12 dalībnieki.

4. Organizēta plānošanas reģiona vispārējās izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences pilnveide:

4.1. Lekcija Daugavpils pilsētas skolu skolotājiem un vecākiem "Pusaudžu vecuma īpatnības", 14.09.2016., lektore N.Dzina, 70 dalībnieki.

4.2. A kursi debašu treneriem latviešu valodā/ nacionālais debašu turnīrs Iecavā "Latvijas iedzīvotāji ir pilsoniski aktīvi" 12.11.2016., 34 dalībnieki (skolēni un skolotāji).

4.3. Reģionālā konference matemātikas un dabaszinātņu skolotājiem "Mūsdienīga mācīšana un mācīšanās matemātikā un dabaszinātnēs" Jelgavas Valsts ģimnāzijā 22.12.2016., 10 dalībnieki.

4.4. Valsts ģimnāziju 25.gadadienas konference Valmieras Valsts ģimnāzijā 27.10.2016., 10 dalībnieki.

4.5. Seminārs Daugavpils pilsētas latviešu valodas un literatūras skolotājiem „Produktīvas un radošas mācīšanās veicināšana“ 14.01.2016. Vada I.Žukovska, S.Kotova. 20 dalībnieki.

4.6. Seminārs "Aktuālās tendences reģionālajā mākslas un kultūras vēsturē" Daugavpils skolu skolotājiem 21.12.2016. Vada A.Hudobčenoka. 27 dalībnieki.

4.7. Seminārs pilsētas skolu bioloģijas skolotājiem "Darba lapas izziņas līmeņu diferenciacijai bioloģijas stundās" 14.04.2016. Vada V.Dudeničs. 16 dalībnieki.

4.8. A kursi "Tikumiskās audzināšanas īstenošana 1.-9.klasēs" (LPMC). 25.11.2016. *Maksa par 3 dalībniekiem saskaņā ar darba pieņemšanas – nodošanas aktu.*

Pārskats par organizētajiem profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas un Daugavpils Valsts ģimnāzijas 2016. gada 30.jūnija vienošanos Nr.01-25/225

N.p.k.	Profesionālās kompetences pilnveides pasākuma* nosaukums un anotācija (līdz 300 vārdiem). (Īss pasākuma raksturojums, kas veido priekšstatu par nozares aktualitātēm un saistību ar pedagogiem apgūstamajām kompetencēm)	Apjoms stundās	Pedagogu skaits, kuri saņēmuši apliecinājumus/ apliecības	Pedagogu pārstāvētās izglītības iestādes
1.	A kursi "Tikumiskās audzināšanas īstenošana 1.-9.klasēs" (LPMC). 25.11.2016. Tikumiskās audzināšanas saturs un tā realizācijas iespējas Latvijas skolās, tikumiskās audzināšanas būtība, pamatjēdzieni, veidi, koncepcijas, darba plāna izveides nosacījumi, darba formas un inovatīvie risinājumi. Tikumisko problēmu aplūkojuma pedagoģiskie aspekti darbā ar dažādām skolēnu vecuma grupām. Tikumiskās audzināšanas saikne ar skolotāja ētiku. Mūsdienu aktuālās tikumiskās problēmas sabiedrībā un skolā, to cēloņi un risinājuma iespējas. Sadarbība ar ģimenēm tikumiskās audzināšanas jomā, īpaši t.s. deleģētās audzināšanas apstākļos. Tikumiskās audzināšanas saikne ar skolēnu pašaudzināšanu, tās veicināšana.	12	46	Daugavpils Valsts ģimnāzija, Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils 17.vidusskola, Daugavpils 13.vidusskola, Daugavpils Saskaņas pamatskola, Daugavpils Krievu vidusskola licejs, Daugavpils BJC "Jaunība", Daugavpils 3.vidusskola, Daugavpils 1.speciālā pamatskola, Daugavpils 12.vidusskola, Daugavpils 16.vidusskola, S.Broka Daugavpils Mūzikas vidusskola, Rēzeknes 5.vidusskola, Rēzeknes 2.vidusskola, Rēzeknes sākumskola, Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzija, Rēzeknes Valsts poļu ģimnāzija, Laucesas pamatskola, Vaboles vidusskola, Špoģu vidusskola, Salienas vidusskola, Zemgales vidusskola, Daugavpils Universitāte

2.	A kursi "Dažādu mācību metožu un metodisko paņēmienu izmantošanas iespējas klases stundās" (Mūžizglītības un kultūras institūts "Vitae"). 28.12.2016. Mērķtiecīga un strukturēta pieeja ikdienas audzināšanas procesā. Tiek meklētas atbildes uz šādiem jautājumiem: "Kas ir audzināšanas procesa būtība 21.gs.? Kādas metodes un metodiskie paņēmieni to palīdz klases audzinātājam īstenot? Kā strādāt ar drošības, saskarsmes kultūras un vērtību jautājumiem?"	8	82	PIKC "Daugavpils tehnikums", Daugavpils 3.vidusskola, Daugavpils Krievu vidusskola licejs, Daugavpils 12.vidusskola, Špoģu vidusskola, Daugavpils Saskaņas pamatskola, Randenes pamatskola, Daugavpils 10.vidusskola, Daugavpils 9.vidusskola, Daugavpils 1.speciala pamatskola, Daugavpils 17.vidusskola, Daugavpils logopēdiskā internatpamatskola - attīstības centrs, Daugavpils 13.vidusskola, Daugavpils Valsts ģimnāzija, Daugavpils Valsts poļu ģimnāzija
3.	A kursi "Dažādu mācību metožu un metodisko paņēmienu izmantošanas iespējas klases stundās" (Mūžizglītības un kultūras institūts "Vitae"). 29.12.2016. Mērķtiecīga un strukturēta pieeja ikdienas audzināšanas procesā. Tiek meklētas atbildes uz šādiem jautājumiem: "Kas ir audzināšanas procesa būtība 21.gs.? Kādas metodes un metodiskie paņēmieni to palīdz klases audzinātājam īstenot? Kā strādāt ar drošības, saskarsmes kultūras un vērtību jautājumiem?"	8	70	Daugavpils 17.vidusskola, Daugavpils Saskaņas pamatskola, Daugavpils Universitāte, PIKC "Daugavpils tehnikums", Eglaines pamatskola, Salienas vidusskola, Ilūkstes Sadraudzības vidusskola, Daugavpils Vienības pamatskola, Zemgales vidusskola, Sventes vidusskola, Randenes pamatskola, Daugavpils 3.vidusskola, Daugavpils Centra vidusskola, Daugavpils 12.vidusskola, Daugavpils Valsts ģimnāzija

4.	A kursi "Dažādu mācību metožu un metodisko paņēmienu izmantošanas iespējas klases stundās" (Mūzizglītības un kultūras institūts "Vitae"). 19.10.2017. Mērķtiecīga un strukturēta pieeja ikdienas audzināšanas procesā. Tiek meklētas atbildes uz šādiem jautājumiem: "Kas ir audzināšanas procesa būtība 21.gs.? Kādas metodes un metodiskie paņēmieni to palīdz klases audzinātājam īstenot? Kā strādāt ar drošības, saskarsmes kultūras un vērtību jautājumiem?"	8	31	Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils 13.vidusskola, Malnavas koledža IP Višķi, Vaboles vidusskola, Zemgales vidusskola, Asares pamatskola, Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola, Daugavpils BJC "Jaunība", Daugavpils 12.vidusskola, Daugavpils Centra vidusskola, Salienas vidusskola, Ilūkstes Sadraudzības vidusskola, Laucesas pamatskola, J.Pilsudska Daugavpils Valsts poļu ģimnāzija, Daugavpils Krievu vidusskola licejs, Daugavpils Valsts ģimnāzija
5.	A kursi "Efektīva atbalsta sistēmas izveide skolā metodiskajā darbā" (Mūzizglītības un kultūras institūts "Vitae"). 18.10.2017. Metodiskā darba strukturēšana skolā, par kādiem aktuālajiem jautājumiem to varētu veidot, kas ir metodiskā darba pamatjēdzieni, kādas aktuālās mācīšanas un mācīšanās teorijas var izmantot metodiskā darba pamatā. Metodiskais darbs kompetenču pieejas ieviešanā.	6	42	Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, Daugavpils 13.vidusskola, Daugavpils 17.vidusskola, Daugavpils 9.vidusskola, Malnavas koledža IP Višķi, Vaboles vidusskola, Daugavpils 1.speciālā pamatskola, Daugavpils Valsts ģimnāzija, Daugavpils 13.PII, DDMV "Saules skola", Daugavpils BJC "Jaunība", Daugavpils Centra vidusskola, Daugavpils 15.speciālā PII, Salienas vidusskola, Daugavpils 10.PII, Daugavpils 4.speciālā PII, J.Pilsudska Daugavpils Valsts poļu ģimnāzija, Daugavpils 27.PII, Daugavpils 7.PII, Daugavpils 16.vidusskola
6.	A kursi "Argumentācija un kritiskā domāšana" (SIA Triviums). 25.10.2016. Argumentācijas veidošanas pamati mutiski un rakstiski. Argumentētas esejas veidošanas pamatprincipi. Loģiskās kļūdas un to atpazīšana. Kritiskās domāšanas pamatprincipi. Praktiskas nodarbības argumentu veidošanā.	6	50	Daugavpils Vienības pamatskola, Zemgales vidusskola, Naujenes pamatskola, Daugavpils 3.vidusskola, Daugavpils 13.vidusskola, Malnavas koledža IP Višķi, Vaboles vidusskola, zemgales vidusskola, Daugavpils Valsts ģimnāzija, Daugavpils 17.vidusskola, Daugavpils BJC "jaunība", Daugavpils 12.vidusskola, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, Silenes pamatskola, Daugavpils 16.vidusskola, Daugavpils Saskaņas pamatskola, Daugavpils Būvniecības tehnikums

7.	A kursi "Efektīva atbalsta sistēmas izveide skolā metodiskajā darbā" (Vitae). 22.11.2017. Metodiskā darba strukturēšana skolā, par kādiem aktuālajiem jautājumiem to varētu veidot, kas ir metodiskā darba pamatjēdzieni, kādas aktuālās mācīšanas un mācīšanās teorijas var izmantot metodiskā darba pamatā. Metodiskais darbs kompetenču pieejas ieviešanā.	6	30	Daugavpils 17.vidusskola, Daugavpils Krievu vidusskola licejs, Daugavpils 27.PII, Daugavpils 10.PII, Daugavpils 12.vidusskola, Daugavpils Saskaņas pamatskola, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, Vaboles vidusskola, Laucesas pamatskola, Malnavas koledža IP Višķi, Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzija, Daugavpils 10.vidusskola, Daugavpils 3.vidusskola, Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvalde, Daugavpils Valsts ģimnāzija, Daugavpils 16.vidusskola, PIKC "Būvniecības tehnikums"
		Kopā	351	